**Les « essentiels » en histoire géographie - classe de Troisième**

**4 mai - 4 juillet 2020**

**En collaboration avec un groupe de professeurs, voici quelques pistes pour la fin de l’année scolaire AVEC ou SANS RETOUR EN CLASSE, pistes que vous saurez bien sûr adapter à vos propres progressions et à la date de cet hypothétique retour.**

**3 grands principes :**

* **L’intégralité des programmes n’est pas du tout un objectif : il s’agit de dégager les notions et compétences minimales incontournables pour le passage au lycée.**
* **La première semaine au moins doit être consacrée à consolider ce qui a été vu pendant la période de confinement et notamment les repères historiques et spatiaux fondamentaux, les définitions simples des notions de base.**
* **L’EMC sera traitée en lien avec l’H-G et en fonction de vos programmations** (et du temps disponible…) **et pas à part.**

|  |  |
| --- | --- |
| **HISTOIRE** | **GEOGRAPHIE** |
| **Thèmes non étudiés ou étudiés partiellement :**Thème 2: **le monde depuis 1945 *(en partie traité, voire totalement pour certains d’entre vous, avant le confinement)**** Indépendance et construction de nouveaux Etats.
* Un monde bipolaire au temps de la guerre froide
* *Affirmation et mise en œuvre du projet européen (à traiter avec le thème 3, 1 de géographie éventuellement)*
* *Enjeux et conflits après 1989 (à ne pas traiter… vus en Terminale)*

Thème 3 : **Françaises et Français dans une République repensée** (1944 à nos jours) : *la première partie,* ***1944-47 Refonder la République, redéfinir la démocratie****, a souvent été traitée dans le thème 1 : si pas fait,* ***aborder le programme du CNR***Resteraient : * **La Vème République, de la république gaullienne à l’alternance et à la cohabitation**
* **Femmes et hommes dans la société des années 50 aux années 80.**
 | **Thèmes non étudiés ou étudiés partiellement :**Thème 2 : **Pourquoi et comment aménager le territoire ?** * *Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français à toutes les échelles (à traiter)*
* *Les territoires ultra-marins français : une problématique spécifique (sous-thème à ne pas traiter en tant que tel mais intégrer l’idée générale dans la mise en perspective sur les inégalités territoriales en France)*

Thème 3 : **La France et l’Union européenne.*** *L’Union européenne, un nouveau territoire de référence et d’appartenance (à traiter)*
* *La France et l’Europe dans le monde (sous-thème à ne pas traiter en tant que tel mais certaines cartes étudiées dans le sous-thème 1 suffiront à dégager les idées essentielles, par exemple l’UE sur le planisphère des pôles économiques mondiaux, des principales façades maritimes.)*
 |
| **Comment travailler les notions essentielles à aborder/consolider : quelques propositions…**Thème 2 : * **Un exemple au choix** (avec cartes) pour fixer les repères et notions simples sur **la fin des empires** et la **décolonisation**
* **Un exemple** (à partir de caricatures, cartes, chronologie …) pour caractériser la **guerre froide** et amener l’idée de **monde bipolaire**

Thème 3 :* **Chronologie Vème République**, **construction avec les élèves d’un schéma simple**(peut-être déjà traitée en EMC ? En tout cas, *pas d’étude de détail des institutions, au programme en Terminale.)*
* **Un exemple d’adaptation de la législation aux évolutions de la société à resituer sur une chronologie de 4-5 éléments au maximum** (la loi autorisant IVG par exemple, car permet d’ouvrir sur les femmes dans la société)
 | **Comment travailler les notions essentielles à aborder/consolider : quelques propositions…**Se rappeler que la France sera abordée en lycée à tous les niveaux donc la maitrise des repères est très importante mais les thèmes peu étudiés en 3ème cette année feront l’objet d’études ultérieures) Thème 2 : **Une étude de cas à différentes échelles**. Une mise en perspective pour dégager les deux idées essentielles : - des inégalités/disparités multiples - des politiques publiques d’aménagement pour tenter de réduire ces inégalitésThème 3 : **Les caractéristiques du territoire actuel de l’UE** et les contrastes territoriaux majeurs, des exemples concrets de politiques européennes pour réduire ces inégalités (liens avec thème 2) |
| **Compétences à travailler en priorité :*** Le développement construit (dans la perspective du lycée…)
 | **Compétences à travailler en priorité :*** Lecture et explication de croquis et cartes (compréhension de l’organisation, de la légende, du raisonnement sous-tendu)
* Repérages essentiels sur des cartes à différentes échelles.
 |
| **Evaluation :** **Autoévaluation et évaluation formative uniquement** | **Evaluation :** **Autoévaluation et évaluation formative uniquement**  |

Françoise Delaspre et Pascale Goutagny, IA-IPR Histoire-Géographie Dijon