**Les « essentiels » Histoire-Géographie CLASSE DE PREMIERE GENERALE (Tronc Commun)**

**4 mai au 4 juillet 2020**

**En collaboration avec un groupe de professeurs, voici quelques pistes pour la fin de l’année scolaire AVEC ou SANS RETOUR EN CLASSE, pistes que vous saurez bien sûr adapter à vos propres progressions et à la date de cet hypothétique retour.**

**2 grands principes :**

* **L’intégralité des programmes n’est plus l’objectif premier : il s’agit de dégager les notions et compétences minimales incontournables pour le passage en Terminale TC**
* **La première semaine du retour en classe au moins (si le retour est possible) doit être consacrée à consolider ce qui a été vu pendant la période de confinement et notamment les repères historiques et spatiaux fondamentaux, les notions de base.**

|  |  |
| --- | --- |
| **HISTOIRE** | **GEOGRAPHIE** |
| **Thèmes non étudiés ou étudiés partiellement :**  **Thème 2**: **La France dans l’Europe des nationalités : politique et société (1848-1871)**  **en partie traité, voire totalement pour certains d’entre vous avant le confinement.**   * La difficile entrée dans l’âge démocratique : Deuxième République et Second Empire * L’industrialisation et les transformations éco et sociales * La France et la construction de nouveaux Etats par la guerre et la diplomatie (Italie, Allemagne)   **Thème 3**: **La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial**   * La mise en œuvre du projet républicain * Permanences et mutations de la société française jusqu’en 1914 * Métropoles et colonies   **Vu en 4ème**  **Thème 4 :** **La Première Guerre mondiale : le « suicide de l’Europe » et la fin des empires européens**   * Un embrasement mondial et ses grandes étapes * Les sociétés en guerre : civils et victimes * Sortir de la guerre : bilan, paix, SDN, enjeux de mémoires   **Vu en 3ème, pour les deux premiers thèmes** | **Thèmes non étudiés ou étudiés partiellement :**  **Thème 2 :** **Une diversification des espaces et des acteurs de la production en partie traité, voire totalement pour certains d’entre vous avant le confinement.**   * Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante * Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux * **Question spécifique sur la France : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.**   **En 3ème, les élèves ont vu les espaces productifs français et leurs évolutions.**  **Thème 3 : Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?**   * La fragmentation des espaces ruraux * Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d’usages * **Question spécifique sur la France : des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes.**   **En 3ème, les élèves ont vu les espaces de faible densité.**  **Thème 4 conclusif : La Chine : des recompositions spatiales multiples**   * Développement et inégalités * Des ressources et des environnements sous pression * Recompositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux |
| **Comment travailler les notions essentielles à aborder/consolider : quelques propositions…**  **Thèmes 2 et 3 :**   1. Construire avec les élèves une chronologie raisonnée des régimes politiques de 1814 à 1914, avec évolution du droit de vote, libertés, droits sociaux, conquêtes coloniales 2. Analyser 3 cartes : L’Europe du congrès de Vienne (1815), l’Europe en 1871, le Monde en 1914 3. Analyse d’un document **:** sur vote, colonies, ouvriers….   **Thème 4 : à privilégier pour l’année de terminale**   1. Construire avec les élèves une chronologie raisonnée des grandes phases de la guerre : s’appuyer sur le travail fait en Troisième 2. Analyse d’un document au choix / sociétés en guerre 3. **Insister sur « Sortir de la guerre » : beaucoup moins abordé au collège et nécessaire pour aborder le programme de Terminale :**  * Bilan humain et matériel (vu en Troisième, mais à reprendre) * Principes Wilson, SDN, apatrides * Traités de paix, fin des empires, guerre en Russie   Analyse de cartes (manuel scolaire)   * Soldat inconnu / monuments aux morts / enjeux mémoriels   Analyse de documents (texte, photographies..) | **Comment travailler les notions essentielles à aborder/consolider : quelques propositions…**  **L’objectif est de privilégier les notions et les thématiques essentielles pour le programme de terminale :**   * **Les notions sont celles récapitulées à la fin du programme de Première qui seront remobilisées en terminale** (recomposition, centralité, centre–périphérie, métropolisation, ville, espace productif, entreprise multinationale, chaine de la valeur-ajoutée, flux, production, système productif, espace rural, multifonctionnalité, fragmentation, périurbanisation, ruralité) * **Le programme de Terminale étant consacré aux territoires dans la mondialisation et son chapitre conclusif s’appuyant sur l’ensemble des connaissances acquises au lycée sur la France, les parties du programme de Première à privilégier sont celles qui abordent la mondialisation et qui étudient la France.**   **Thèmes 2 et 3 :**  **Se concentrer sur les deux questions spécifiques sur la France,** qui permettent, avec une étude multiscalaire, d’aborder les questions et notions des 2 thèmes.  **Thème 4 :**  **1** (ou 2) **étude**(s) **de cas : Shanghai** (et si la progression le permet le Xianjang)  **Shanghai permet de remobiliser des notions des thèmes 1 et 2 de Première et de préparer à la Terminale (thèmes 1 et 2)**  Le Xianjang permettrait de remobiliser les notions du thème 3 de Première et de préparer à la Terminale (thème 2) |
| **Compétences à travailler en priorité :**   * Analyse de document * Développement construit *(si temps suffisant… autour de* ***Sortir de la guerre****, par exemple)* | **Compétences à travailler en priorité :**   * Lecture et explication de croquis et cartes à différentes échelles * Réalisation d’un croquis à partir d’un texte avec les exercices proposés par les manuels (par exemple sur le thème 1 vu en classe et sur un des autres thèmes) |
| **Evaluation**:  **Autoévaluation et évaluation formative uniquement** | **Evaluation :**  **Autoévaluation et évaluation formative uniquement** |

Françoise Delaspre et Pascale Goutagny, IA-IPR Histoire-Géographie Dijon