

La Révolution industrielle, la société industrielle au 19^e siècle.

Compétence 1 (histoire) : Observer et comprendre le passé, les événements

Compétence 2 (français) : écrire un texte pour communiquer à une personne

Démarche : identifier, décrire, expliquer et interpréter

Outil et documents : œuvres littéraires et œuvres artistiques

Objectif : décrire avec un vocabulaire varié.

Voir, lire et réaliser le jeu des trois couleurs pour le cours donné sur la Révolution industrielle :

Une couleur pour les mots clés, une couleur pour les idées importantes et une couleur pour les noms propres et dates.

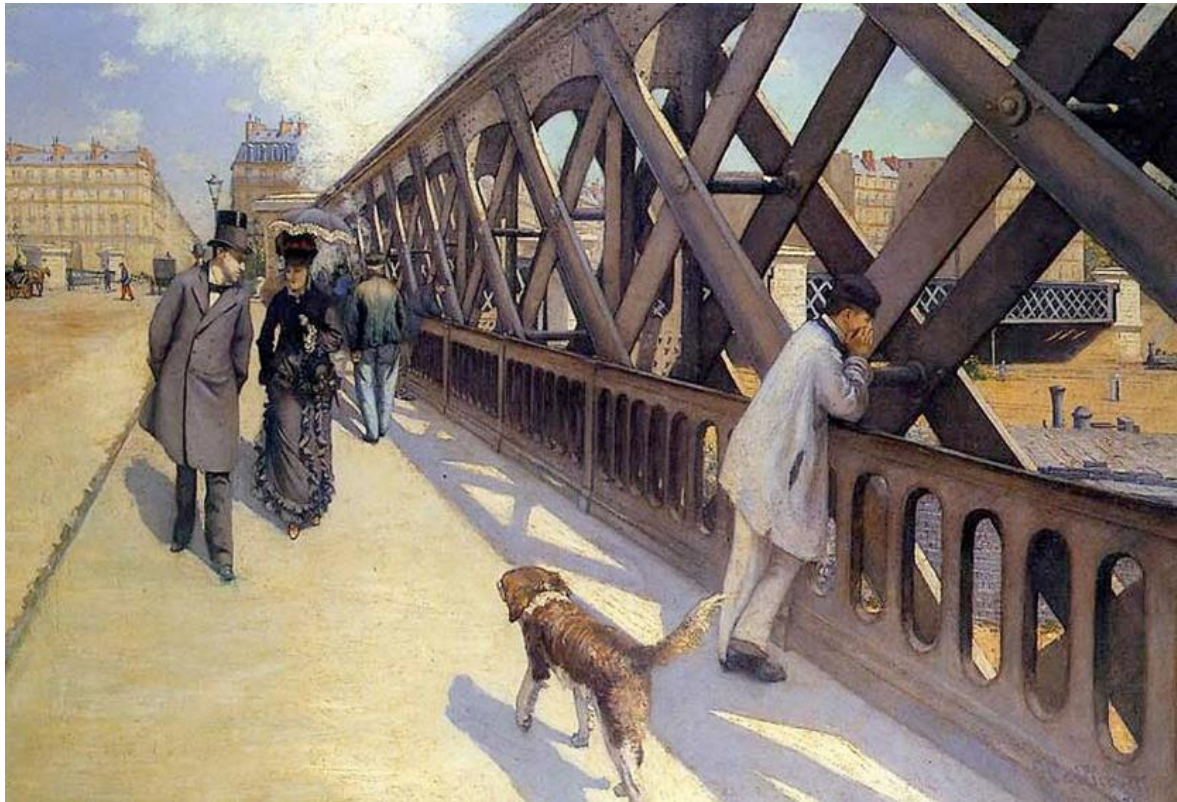
Dans les fiches exercices sont proposées certains items ou compétences du programme. Pour l'auteur de ce travail et en suivant la recherche didactique (voir F-M.Gérard ou encore B.Rey) il s'agit d'actions donc observables et évaluables.

Le lecteur peut bien évidemment modifier le choix de ces actions...

1-l'âge industriel : La ville au 19^e siècle.

Compétence : observer et comprendre le passé

Question : l'âge industriel, le 19^e siècle. Que pouvez-vous dire sur le sujet en observant les deux documents ?



Gustave Caillebotte, le pont de l'Europe, 1876



Photographie, rue Champlain, quartier Belleville, Paris avant 1860

Tableau compétence histoire

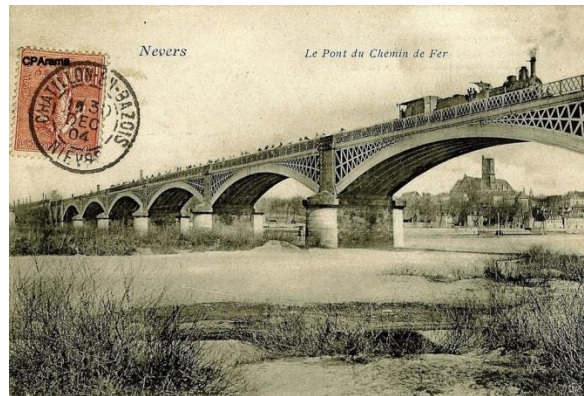
Actions	Ce que je dois savoir ou faire	Maîtrise
Décrire	Rechercher et sélectionner des informations dans un document (Q1,2 et 3). Soyez précis et organisé dans votre description.	
Expliquer	Utiliser ses connaissances (voir Q1 à 2 et cours) pour expliciter l'intérêt du document. (Q3) Comprendre une mutation, un changement. Soyez pertinent et précis dans votre explication.	

1=insuffisant ; 2=fragile ; 3=satisfaisant ; 4= très bien (la maîtrise des actions).

2-L'âge industriel : La ville à la fin du 19^e siècle.

Consigne : Observer les documents, lire le tableau puis répondre aux questions

Question 1 : Quelles sont les innovations technologiques du 19^e siècle visibles sur les 4 photographies.



Carte postale, début 20^e siècle, Nevers.

Tableau compétence histoire

Actions	Ce que je dois savoir ou faire	Maîtrise
Décrire	Rechercher et sélectionner des informations dans un document	

1=insuffisant ; 2=fragile ; 3=satisfaisant ; 4= très bien (la maîtrise des actions).

3-L'âge industriel : La ville à la fin du 19^e siècle (version tâche découpée).

Consigne : Observer les documents, lire le tableau puis répondre aux questions pour résoudre cette tâche découpée.

Question 1 : identifier le document.

Question 2 : Quel est l'intérêt du document ?

Question 3 : Quel est le sujet du document ?

Question 4 : Décrire le document.

Question 5 : Expliquer le document en utilisant des indices dans le document. Rechercher des informations sur un personnage...

Question 1



Façade principale des grands magasins du Printemps, Publicité vers 1883.

BnF, Estampes et Photographie (Va 285 / 8)

Tableau compétence histoire

Actions	Ce que je dois savoir ou faire	Maîtrise
Identifier	Identifier le document (Date, auteur, nature et sujet). (Q1 et Q3)	
Identifier	Indiquer l'intérêt de ce document. Q2	
Décrire	Rechercher et sélectionner des informations dans un document (Q4)	
Expliquer	Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique. Indicateur : rechercher et présenter Jaluzot et ainsi vous pourrez expliquer le sujet du document.	

1=insuffisant ; 2=fragile ; 3=satisfaisant ; 4= très bien (la maîtrise des actions).

3-L'âge industriel : La ville à la fin du 19^e siècle (version tâche complexe).

Consigne : Observer les documents, réfléchir aux actions possibles (démarche à effectuer pour résoudre la question) puis répondre à la question et ainsi résoudre cette tâche complexe. Il n'y a pas de tableau puisqu'il faut savoir maîtriser différentes actions pour réaliser la compétence.

Question 1 : présenter l'intérêt de ce document par rapport au sujet la ville au 19^e siècle.



*Façade principale des grands magasins du Printemps, Publicité vers 1883.
BnF, Estampes et Photographie (Va 285 / 8)*