

## Compétences

Cycle 2 (Questionner le monde)	Cycle 3 (HG)	Cycle 4 (HG)
<p><b><u>Construire des repères spatiaux.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique.</li> <li>● Utiliser et produire des représentations de l'espace.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 5</b></p>	<p><b><u>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Situer chronologiquement des grandes périodes historiques.</li> <li>● Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.</li> <li>● Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes.</li> <li>● Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits.</li> <li>● Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 1, 2, 5</b></p>	<p><b><u>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Situer un fait dans une époque ou une période donnée.</li> <li>● Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.</li> <li>● Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.</li> <li>● Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 1, 2 et 5</b></p>
<p><b><u>Se situer dans l'espace et dans le temps</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Construire des repères temporels.</li> <li>● Ordonner des événements.</li> <li>● Mémoriser quelques repères chronologiques.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 5</b></p>	<p><b><u>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nommer et localiser les grands repères géographiques.</li> <li>● Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.</li> <li>● Nommer, localiser et caractériser des espaces.</li> <li>● Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.</li> <li>● Appréhender la notion d'échelle géographique.</li> <li>● Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 1, 2, 5</b></p>	<p><b><u>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nommer et localiser les grands repères géographiques.</li> <li>● Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.</li> <li>● Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes.</li> <li>● Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.</li> <li>● Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 1, 2 et 5</b></p>

	<p><b><u>Raisonnement, justification d'une démarche et des choix effectués</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Poser des questions, se poser des questions.</li> <li>● Formuler des hypothèses.</li> <li>● Vérifier.</li> <li>● Justifier.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 1, 2</b></p>	<p><b><u>Raisonnement, justification d'une démarche et des choix effectués</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques.</li> <li>● Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques.</li> <li>● Vérifier des données et des sources.</li> <li>● Justifier une démarche, une interprétation.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 1, 2</b></p>
<p><b><u>Mobiliser des outils numériques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 2</b></p>	<p><b><u>S'informer dans le monde du numérique</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Connaître différents systèmes d'information, les utiliser.</li> <li>● Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.</li> <li>● Identifier la ressource numérique utilisée.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 1, 2</b></p>	<p><b><u>S'informer dans le monde du numérique</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Connaître différents systèmes d'information, les utiliser.</li> <li>● Trouver, sélectionner et exploiter des informations.</li> <li>● Utiliser des moteurs de recherche, des dictionnaires et des encyclopédies en ligne, des sites et des réseaux de ressources documentaires, des manuels numériques, des systèmes d'information géographique.</li> <li>● Vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence.</li> <li>● Exercer son esprit critique sur les données numériques, en apprenant à les comparer à celles qu'on peut tirer de documents de divers types.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 1, 2, 3</b></p>
<p><b><u>Pratiquer des langages</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lire et comprendre des textes documentaires illustrés.</li> <li>● Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 1</b></p>	<p><b><u>Comprendre un document</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendre le sens général d'un document.</li> <li>● Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.</li> <li>● Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.</li> <li>● Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 1, 2</b></p>	<p><b><u>Analyser et comprendre un document</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendre le sens général d'un document.</li> <li>● Identifier le document et son point de vue particulier.</li> <li>● Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.</li> <li>● Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.</li> <li>● Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 1, 2</b></p>

<p><b><u>Pratiquer des langages</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire.</li> <li>● Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux).</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 1</b></p>	<p><b><u>Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.</li> <li>● Reconnaître un récit historique.</li> <li>● S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.</li> <li>● S'appropriier et utiliser un lexique historique et géographique approprié</li> <li>● Réaliser ou compléter des productions graphiques.</li> <li>● Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 1, 2, 5</b></p>	<p><b><u>Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.</li> <li>● S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.</li> <li>● Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser.</li> <li>● Réaliser des productions graphiques et cartographiques.</li> <li>● Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama.</li> <li>● S'appropriier et utiliser un lexique spécifique en contexte.</li> <li>● S'initier aux techniques d'argumentation.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 1, 2, et 5</b></p>
	<p><b><u>Coopérer et mutualiser</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances</li> <li>● Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.</li> <li>● Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 2, 3</b></p>	<p><b><u>Coopérer et mutualiser</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.</li> <li>● Adapter son rythme de travail à celui du groupe.</li> <li>● Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix.</li> <li>● Négocier une solution commune si une production collective est demandée.</li> <li>● Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 2, 3</b></p>

Le choix a été fait de couper en deux la compétence « pratiquer des langages » dans le cycle 2 pour répondre aux cycles 3 et 4.

Cycle 2	Cycle 3			Cycle 4		
Questionner l'espace et le temps Attendus de fin de cycle	Histoire et géographie Repères annuels de programmation Consolidations			Histoire et géographie Repères annuels de programmation Approfondissement		
1-se situer dans l'espace	CM1	CM2	6°	5°	4°	3°
<p>► Se repérer dans l'espace et le représenter</p> <p>► Situer un lieu sur une carte ou un globe ou sur un écran informatique</p> <p><b>Repère de progressivité :</b> Au CE2, on commence l'étude de l'espace géographique terrestre à travers quelques milieux géographiques caractéristiques. En partant de l'espace vécu puis en abordant progressivement les espaces plus lointains ou peu familiers, on contribue à la décentration de l'élève.</p> <p><b>2-Se situer dans le temps</b></p> <p>► Se repérer dans le temps et le mesurer</p> <p>► Repérer et situer quelques évènements dans un temps long</p> <p><b>Repère de progressivité :</b> Les rythmes cycliques sont étudiés dès le CP en continuité du travail amorcé en classe maternelle. Les outils de représentation du temps, calendrier, frise ... sont utilisés tout au long du cycle. Le repérage des grandes périodes historiques se travaille au CE2. Au CE2, on commence l'étude du temps long et de l'espace géographique terrestre à travers quelques évènements, personnages et modes de vie caractéristiques des principales périodes de l'histoire de la France et du monde occidental et à travers quelques milieux géographiques caractéristiques.</p> <p><b>3-Explorer les organisations du monde</b></p> <p>► Comparer des modes de vie</p> <p>► Comprendre qu'un espace est organisé</p> <p>► Identifier des paysages</p> <p><b>Repères de progressivité</b> Au CP : les élèves observent et comparent leur mode de vie à celui de leurs parents et de leurs grands-parents, ils observent et décrivent des milieux proches puis découvrent aussi des milieux plus lointains et variés, en exploitant les projets de classe. Au CE1 : les élèves étudient l'évolution des modes de vie et des évènements remarquables à l'échelle de trois à quatre générations. Ils extraient les principales caractéristiques des milieux humanisés dans l'espace proche pour les comparer à des milieux plus lointains et variés : comment habite-t-on, comment circule-t-on en ville, à la campagne, en France ou ailleurs ? Au CE2 : les élèves découvrent et comparent les modes de vie de quelques personnages, grands et petits, femmes et hommes (une paysanne, un artisan, une ouvrière, un soldat, un écrivain, une savante, un musicien, une puissante...), appréhendent quelques grands faits de quelques périodes historiques. À partir de critères de comparaison, les élèves découvrent comment d'autres sociétés vivent et se sont adaptées à leur milieu naturel (habitat, alimentation, vêtements, coutumes, importance du climat, du relief, de la localisation...). À partir de l'exemple d'un milieu urbain proche, ils étudient comment les sociétés humaines organisent leur espace pour exercer leurs activités : résidentielles, commerciales, industrielles, administratives...</p>	<p><b>1-Et avant la France</b></p> <p><b>2-le temps des rois</b></p> <p><b>3-Le temps de la Révolution et de l'Empire</b></p>	<p><b>1-le temps de la République</b></p> <p><b>2-L'âge industriel en France</b></p> <p><b>3-La France, des guerres mondiales à l'Union européenne</b></p>	<p><b>1-la longue histoire de l'humanité et des migrations</b></p> <p><b>2-Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au 1<sup>er</sup> millénaire avant J-C.</b></p> <p><b>3-L'Empire Romain dans le monde antique</b></p>	<p><b>1-Chrétiens et islam (VI-XIIIe siècles), des mondes en contact</b></p> <p><b>2-Société, Eglise et pouvoir politique dans l'occident féodal (XIe –XVe siècles)</b></p> <p><b>3- Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVIe et XVIIe siècles.</b></p>	<p><b>1-Le XVIIIe siècle, Expansions, Lumières et révolutions.</b></p> <p><b>2-L'Europe et le monde au XIXe siècle</b></p> <p><b>3-Société, culture et politique dans la France du XIXe siècle.</b></p>	<p><b>1-L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)</b></p> <p><b>2-Le monde depuis 1945</b></p> <p><b>3-Françaises et Français dans une République repensée</b></p>
	<p><b>CM1</b></p> <p><b>1-Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite</b></p> <p><b>2-Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</b></p> <p><b>3- Consommer en France</b></p>	<p><b>CM2</b></p> <p><b>1-Se déplacer</b></p> <p><b>2- Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à Internet</b></p> <p><b>3-Mieux habiter</b></p>	<p><b>6°</b></p> <p><b>1-Habiter une métropole</b></p> <p><b>2-Habiter un espace de faible densité</b></p> <p><b>3-Habiter les littoraux</b></p> <p><b>4-Le monde habité</b></p>	<p><b>5°</b></p> <p><b>1-La question démographique et l'inégal développement</b></p> <p><b>2-Des ressources limitées, à gérer et à renouveler le développement</b></p> <p><b>3-Prévenir les risques, s'adapter au changement global</b></p>	<p><b>4°</b></p> <p><b>1-l'urbanisation dans le monde</b></p> <p><b>2-Les mobilités humaines transnationales</b></p> <p><b>3-Des espaces transformés par la mondialisation</b></p>	<p><b>3°</b></p> <p><b>1- Dynamiques territoriales de la France contemporaine</b></p> <p><b>2-Pourquoi et comment aménager le territoire ?</b></p> <p><b>3-La France et l'Union Européenne.</b></p>

