

	CM1	CM2	6e	Transversale au 3 thèmes
Des valeurs humaines	Respecter autrui et accepter les différences. » Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...). » Respect des différences, tolérance. » Respect de la diversité des croyances et des convictions. » Le secours à autrui.		<p><u>La fraternité (solidarité/tolérance).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respecter autrui et accepter les différences <ul style="list-style-type: none"> - Respects des différences, tolérance. - Respect de la diversité des croyances et des convictions - Le secours à autrui ● Expliquer en mot simples la fraternité et la solidarité <ul style="list-style-type: none"> - La solidarité individuelle et collective - La fraternité dans la devise républicaine 	<ul style="list-style-type: none"> ● Coopérer. » Savoir travailler en respectant les règles de la coopération. ● Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe. Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...) Maitrise des règles de la communication ● Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue. <ul style="list-style-type: none"> - Le choix, sa justification.
Etre et devenir un citoyen	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre le sens des symboles de la République. <ul style="list-style-type: none"> - Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne. ● Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer. <ul style="list-style-type: none"> - Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen. » Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). - Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi). - Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. <p>Le vocabulaire des institutions Le fondement de la loi et les grandes</p>		<p><u>La laïcité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer <ul style="list-style-type: none"> - Droit et devoir la personne, l'enfant, l'élève et le citoyen) ● Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union Européenne la laïcité. ● Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif. » La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société. <ul style="list-style-type: none"> - La laïcité. - Les valeurs de l'Union européenne. <p>2/bLa notion de citoyenneté nationale et</p>	

	<p>déclarations des droits</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif. » La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société. » Les valeurs personnelles et collectives. » Valeurs et institutions : la devise de la République (Liberté, Égalité, Fraternité). » Le sens républicain de la nation. » Les libertés fondamentales. » 	<p>européenne (identité juridique d'une personne)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui <ul style="list-style-type: none"> - La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école. - La distinction entre croyances et opinions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage). - Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). - Approche de l'argumentation. - Le débat argumenté. - Initiation au débat démocratique. - Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste.
<p>Être un citoyen responsable</p>		<p style="text-align: center;"><u>Être un citoyen acteur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Savoir participer et prendre sa place dans un groupe : <ul style="list-style-type: none"> - La participation démocratique - Le vote <p>Les acteurs locaux et la citoyenneté La citoyenneté municipale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus <ul style="list-style-type: none"> - le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias - Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des TUIC 	<ul style="list-style-type: none"> ● S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...). » -L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).

Enseignement moral et civique en CM1 et CM2

Chapitres	La sensibilité	Le droit et la règle	Le jugement	L'engagement	Transversal aux trois chapitres
<p>Des valeurs humaines : Nous sommes tous égaux (tolérance)</p>	<p>Respecter autrui et accepter les différences.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Respect des autres dans leur diversité : les atteintes a la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...). ▶ Respect des différences, tolérance. ▶ Respect de la diversité des croyances et des convictions. ▶ Le secours a autrui. 	<p>Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ L'Egalite entre les filles et les garçons. ▶ La mixité a l'école. ▶ L'Egalite des droits et la notion de discrimination. 	<p>Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie). 		<p>Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...) ▶ Maîtrise des règles de la communication.
<p>Un citoyen dans le cadre de la république : la devise de la France. (l'intérêt général)</p>	<p>Comprendre le sens des symboles de la République.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne. 	<p>Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen. ▶ Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi). ▶ Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. <p>Reconnaitre les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Les principes de la 	<p><u>Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ <u>La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire a travers la Charte de la laïcité a l'école.</u> ▶ <u>La distinction entre croyances et opinions.</u> <p>Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La notion de bien commun dans la classe, l'école et 		<p>Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions. <p>Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse. ▶ Le soin du corps, de l'environnement

		<p>démocratie représentative en France et en Europe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Les valeurs : la liberté, l'Égalité, la <u>laïcité</u>. <p>Reconnaitre les traits constitutifs de la République française.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Le vocabulaire des institutions. ▶ Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits. ▶ La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne). 	<p>la société.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Les valeurs personnelles et collectives. ▶ Valeurs et institutions : la devise de la République (Liberté, Égalité, Fraternité). ▶ Le sens républicain de la nation. ▶ Les libertés fondamentales. ▶ <u>La laïcité</u>. ▶ Les valeurs de l'Union européenne. 		<p>immédiat et plus lointain.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Le soin des biens personnels et collectifs. ▶ L'intégrité de la personne. <p>Coopérer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Savoir travailler en respectant les règles de la coopération. <p>Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Le choix, sa justification. ▶ Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage). ▶ Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). ▶ Approche de l'argumentation. ▶ Le débat argumenté. ▶ Initiation au débat démocratique. ▶ Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste.
<p>Être un citoyen responsable :</p> <p>Le secours à autrui</p> <p>Le code de la route</p>				<p>S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).</p> <p>▶ <u>L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS). ▶ Le code de la route : sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). <p>Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La responsabilité de l'individu et du citoyen dans 	

				<p>le domaine de l'environnement, de la sante.</p> <p>Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.</p> <ul style="list-style-type: none">▶ La participation démocratique.▶ Le vote.▶ Les acteurs locaux et la citoyenneté.	
--	--	--	--	--	--

Enseignement moral et civique en 6^e.

Chapitres	La sensibilité	Le droit et la règle	Le jugement	L'engagement	Transversal aux trois chapitres
<p>Des valeurs humaines : La fraternité (solidarité et tolérance).</p>	<p>Respecter autrui et accepter les différences.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...). ▶ Respect des différences, tolérance. ▶ Respect de la diversité des croyances et des convictions. ▶ Le secours à autrui. 			<p>Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La solidarité individuelle et collective. ▶ La fraternité dans la devise républicaine. <p>S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité). 	<p>Coopérer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Savoir travailler en respectant les règles de la coopération. <p>Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Le choix, sa justification. ▶ Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage). ▶ Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). ▶ Approche de l'argumentation. ▶ Le débat argumenté. ▶ Initiation au débat démocratique.
<p>Un citoyen dans le cadre de la laïcité (l'intérêt général)</p>		<p>Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen. ▶ Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi). ▶ Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. <p>Reconnaitre les principes et les valeurs de la</p>	<p>Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école. ▶ La distinction entre croyances et opinions. <p>Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.</p>		

		<p>République et de l'Union européenne.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe. ▶ Les valeurs ; la laïcité. <p>Reconnaitre les traits constitutifs de la République française.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne). 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société. ▶ Les valeurs personnelles et collectives. ▶ Valeurs et institutions : la devise de la République ▶ La laïcité. ▶ Les valeurs de l'Union européenne (?) 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste.
<p>Être un citoyen responsable :</p> <p>-Les acteurs locaux et la citoyenneté.</p> <p>-Les médias</p>			<p>Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux medias ▶ Responsabilisation a l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des Tuic. 	<p>S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).</p> <p>Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La participation démocratique. ▶ Le vote. ▶ Les acteurs locaux et la citoyenneté. 	