

Précisions critiques sur la Documentation Photographique n°8053

Développement durable, quels enjeux géographiques ?

par Yvette Veyret

I- Biographie de l'auteur :

- Professeure à Paris X-Nanterre, Yvette Veyret est présidente du Comité national français de géographie. Spécialiste de l'environnement, elle est de celles qui ont redonné place à la géographie physique en renouvelant ses problématiques : les facteurs physiques s'analysent désormais en terme de ressources, de contraintes et de risques.
- Cette démarche novatrice la conduit dès la fin des années 1990 à être une des préseuse dans l'étude du « *sustainable development* », terme aujourd'hui connu sous l'expression « développement durable ».
- Bibliographie restreinte et subjective :
 - Yvette VEYRET, Pierre PECH, *Homme et environnement*, PUF, 1999
 - Yvette VEYRET, *Géo environnement*, Sédès, 1999
 - Yvette VEYRET, *Géographie des risques naturels en France*, Hatier, 2004
 - Yvette VEYRET, Pascal ARNOULD (s. d.), *Atlas des développements durables*, Autrement, 2008
 - Yvette VEYRET (participation), *Comprendre le développement durable*, Scéren, CRDP Aquitaine, 2008

II- Comment les problématiques des Développements Durables ont-elles évolué depuis 2006 ?

- La thématique du Développement Durable, en 5 à 6 ans, a énormément évolué. Tout d'abord, l'emploi du sigulier est de moins en moins usité. Il faut désormais parler non plus de « Développement Durable » mais **des Développements Durables** ou **des processus de développements plus ou moins durables**.
- Ainsi, dès 2005, Yvette Veyret amorce cette mutation en faisant paraître chez Hatier, *Le développement durable : approches plurielles*. Et en 2008, dans la collection Autrement, en codirection avec Paul Arnould, c'est bien de *l'Atlas des développements durables* dont il est question.
- Ce passage du singulier au pluriel n'est pas innocent : l'échec de la mise en oeuvre des décisions de Rio en 1992 montre clairement qu'une solution globale n'est pas viable et qu'il **faudrait partir du local, des territoires et procéder par emboîtement d'échelles**. D'où l'évolution des problématiques partant des études de cas, mêmes transfrontalières, beaucoup plus territorialisées qu'auparavant. De plus, **cette forme plurielle indique les différences d'évolutions entre les « Nords » et les « Suds »** (dans le domaine des villes, de la santé...) et laisse **une plus grande place aux différentes échelles de temps** : l'histoire est, avec ce nouveau paradigme, beaucoup plus sollicitée.
- **De fait, les problématiques des Développements Durables sont irrémédiablement tournées vers l'Homme, et pour l'Homme**, à tel point qu'une nouvelle définition est de mise. Après celle du « développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs » (rapport Brundtland, 1987), Michel Hagnerelle (I. G. Histoire-Géographie) propose la suivante : **les Développements Durables consistent à agir pour aider les Hommes à mieux vivre aujourd'hui et demain**.
- Enfin, l'expression « Développement Durable » au singulier, n'est pas pour autant abandonnée. En 2008, Yvette Veyret fait éditer le titre suivant : *Comprendre le développement durable*, publié au Scéren, CRDP Aquitaine. Mais le titre de la 1ère partie est révélateur : le Développement Durable, utopie ou réalité ? **En clair, l'utilisation d'une forme au singulier n'est plus du ressort des géographes mais des groupes d'intérêts, des idéologies, des militantismes et bien sûr, des médias**.

III- Intérêts pédagogiques de cette Documentation Photographique :

- Dans le cadre du nouveau paradigme déjà en place dans les classes de lycée et qui va commencer à être appliqué dès septembre 2009 en collège, cette courte mise au point est essentielle. En effet, l'Education au Développement Durable (EDD) ne peut être mis en place... sans être au courant de ce que sont les Développements Durables. Or en 17 pages, les principales problématiques sont abordées.
- De plus, les grands thèmes présents dans le programme de seconde, (nourrir les Hommes, les risques, l'eau...) et qui vont se retrouver dès la rentrée 2010 en classe de 5ème, sont traités succinctement. Pour plus de détails et d'exemples, la seconde partie de la Documentation Photographique menée par Gérard Granier est éclairante.
- Sachant que les collègues n'ont jamais été formés à ce point de vue, ce filtre relativement nouveau, ce numéro de la Documentation Photographique donne des bases solides qui peuvent permettre de comprendre le « ba-ba » de ce concept. Pour compléter éventuellement leurs connaissances et approfondir cette approche, voici quelques ouvrages clés

IV- Compléments de lecture sur les Développements Durables : 2 ouvrages majeurs

- Yvette VEYRET, Pascal ARNOULD (s. d.), *Atlas des développements durables, Autrement, 2008.*
 - * Cet ouvrage très court (82 p.) est le complément par excellence de la Documentation Photographique. 32 auteurs spécialistes de leur question traitent 36 problématiques majeures, du global (définition du concept, questions sur les ressources, les risques, les besoins... mondiaux) aux territoires.
 - * Pour chaque problématique, une double page fait le point scientifique, donne un ou deux exemples et surtout, des documents originaux, non publiés ailleurs, tout à fait adaptés pour une utilisation en classe.
 - ⇒ Une véritable « bible » pour les collègues qui souhaitent se familiariser rapidement au sujet avec des documents exploitables dès le collège.
- Un *Atlas mondial de l'eau*, toujours chez Autrement, est prévu pour paraître en 2009. Les rumeurs à son sujet sont des plus flatteuses selon Michel Hagnerelle (I. G. Histoire-Géographie)
- Yvette VEYRET (ouvrage collectif), *Comprendre le développement durable, Scéren, CRDP Aquitaine, 2008*
 - * Ressource très importante dans une optique pédagogique et pour approfondir les problématiques. Cet ouvrage de 237 pages est divisé en 2 grandes parties, la première faisant le point scientifique sur 61 page, la seconde partie offrant des études documentaires au lecteur. Ces études, fort bien conçues, avec des documents variés (et très exploitables en classe) traitent de 4 principaux sujets : l'eau, la santé, la ville et le littoral. (programmes de 5ème et de Seconde principalement). Avant chaque séquence documentaire, une mise au point sur la problématique précise est faite par les 6 auteurs.
 - * De plus, cet ouvrage est accompagné d'un CD-ROM qui, pour chaque thème, fourni en diapositives projetables grâce au vidéoprojecteur, les documents présents dans l'ouvrage.
 - ⇒ Un ouvrage magistral, concis, multimédia qui devrait rendre énormément de services aux collègues qui vont devoir mettre en oeuvre à la rentrée 2010 le nouveau programme de 5ème.