

|  |
|--|
| <b>Etude de cas</b><br><b>Le tramway de Dijon : un développement durable ?</b> |
|--|

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Niveau de classe</b>        | Cinquième   |
| <b>Discipline</b>              | Géographie  |
| <b>Séquence</b>                | Les enjeux du développement durable   |
| <b>Nature de l'activité</b>    | Etude de cas  |
| <b>Place de l'activité</b>     | Début de séquence   |
| <b>Temps</b>                   | 1 heure   |
| <b>Compétences travaillées</b> | - Lire et pratiquer différents langages : le texte (C5.3)<br>- Lire et pratiquer différents langages : le schéma de synthèse (C5.3)<br>- Etre capable de porter un regard critique sur un fait, un document, une œuvre (C5.4) |

### Les instructions officielles

[Les programmes](#) nous invitent à partir d'une étude de cas au choix sur un enjeu d'aménagement dans un territoire (déchets, transports et déplacements, équipements, équipement touristique et de loisirs...)

### Documents ressources

[Les documents ressources](#) nous recommandent de montrer cette façon d'appréhender la réalité d'un territoire ou d'un aménagement à partir d'une étude de cas simple, **facilement compréhensible par des élèves de douze ans, en mettant en évidence la conjugaison des approches économique, sociale et environnementale**. Ce chapitre propédeutique permettra aux jeunes collégiens d'appliquer par la suite cette démarche intellectuelle à des espaces plus vastes comme des Etats (Chine, Inde, Brésil, Russie...), des fronts pionniers, des zones de pêche, des villes, des ensembles régionaux (le Moyen-Orient) ou des phénomènes (une pandémie, une catastrophe naturelle...).

=> L'étude du chantier du tramway à Dijon m'a semblé être une bonne opportunité

- de susciter l'intérêt des élèves,
- d'ancrer cette étude de cas dans une réalité concrète (avant de leur proposer dans la suite du programme des études de cas plus exotiques),
- de les familiariser avec les enjeux du développement durable qui leur semblent parfois être bien éloignés de leurs préoccupations quotidiennes.

### Mise en œuvre

L'approche peut être relativement variée selon le temps et le niveau de la classe.

Pour ma part, j'ai choisi de différencier mon approche :

- les élèves travaillent d'abord individuellement sur la première partie du document (I, II et III). J'accompagne le photocopié d'un questionnaire à difficultés graduées (repérage d'informations et/ou questions d'analyse et de synthèse).
- puis nous passons à une synthèse collective : les élèves viennent inscrire leurs éléments de réponses dans un cercle (sur TBI).
- A la fin de cette étape, nous donnons un titre à chaque cercle (enjeu économique, enjeu social, enjeu environnemental) et je finis par les rapprocher (outil « *regrouper* » sur Activ Inspire) pour constituer le fameux schéma du développement durable.

D'autres approches sont possibles :

- des travaux de groupes : chaque groupe travail sur une partie (environnementale, économique ou sociale) afin de favoriser ensuite la mutualisation des connaissances.
- une approche TICE (en invitant les élèves à aller chercher directement les éléments d'informations sur le site Internet du tram).

=> Quoiqu'il en soit, il me semble important de terminer cette étude de cas par le dernier document du photocopié pour inviter les élèves à adopter une posture plus critique et ne pas caricaturer la notion de développement durable.

### **I. Un projet respectueux de l'environnement ?**

Plus silencieux qu'un bus, consommant dix fois moins d'énergie et produisant cent fois moins de gaz à effet de serre qu'une voiture, le tramway préserve l'environnement.

Exemplaire sur le plan environnemental, le futur centre de maintenance des bus et tram va permettre de récupérer les eaux de pluie pour le lavage des véhicules, de produire l'électricité nécessaire grâce à des panneaux photovoltaïques. Les bureaux seront des bâtiments à basse consommation (BBC).

Pour arroser l'herbe et les plantations prévues sur 15 des 20 kilomètres des deux lignes du tramway dijonnais, "pas une goutte d'eau potable ne doit être utilisée pour l'arrosage des espaces verts du tramway", le Grand Dijon utilisera de « l'eau verte ». Il est ainsi prévu de capter et d'utiliser une ressource «perdue » issue du parking de la Trémouille, les réservoirs historiques de Darcy et Montmusard comme stockage, les anciennes canalisations entre ces 2 réservoirs et de réalimenter des canaux du jardin de l'Arquebuse lorsque la ressource est excédentaire.

### **II. Un projet positif pour l'économie et l'emploi ?**

Projet majeur de l'agglomération dijonnaise, le chantier du tramway va créer d'importantes retombées économiques. Avec 4000 emplois sur le chantier pendant 3 ans, le projet de tramway, estimé à 400 millions d'euros, est un formidable levier pour l'économie locale, particulièrement bienvenu en période de crise. Le Grand Dijon entend agir pour qu'il contribue également à favoriser l'insertion des publics fragiles.

### **III. Un projet qui réduit les inégalités dans la société ?**

1. Equipées d'un plancher bas, les rames sont en prise directe avec le quai : les personnes handicapées, âgées ou accidentées mais aussi les familles avec poussettes y accèdent sans peine, rapidement et en toute sécurité.

2. Le 9 décembre 2010, une charte de partenariat pour l'emploi et la formation a été signée par les 12 partenaires du Tram. Pour pouvoir bénéficier d'un agrément IAE (= Insertion par l'Activité Économique), les demandeurs d'emplois doivent réunir les conditions suivantes :

- Habiter un quartier « Politique de la Ville »
  - Le Mail à Chenôve
  - Les quartiers Guynemer ou Bief du Moulin à Longvic
  - Le quartier du Belvédère à Talant
  - Le centre-ville à Quetigny
  - Les quartiers des Grésilles et de la Fontaine d'Ouche pour Dijon
- Être chômeur longue durée  
ou percevoir le RSA  
ou être jeune non qualifié (moins de 26 ans et vous êtes dans le dispositif CIVIS)  
ou bénéficier d'une reconnaissance COTOREP (handicap)

D'après <http://www.lettram-dijon.fr/fr/developpement-durable>

### **Vers une nouvelle République ? Quelques critiques du projet de Tramway à Dijon.**

Elle est au cœur de Dijon mais aussi de tous les débats puisqu'elle est un des symboles des transformations profondes que va vivre la ville avec l'arrivée du tram. Elle... c'est la place de la République. (...) Pas moins de 45 000 personnes sont attendues chaque jour place de la République dès la fin 2012, date à laquelle la gare du tram y prendra ses quartiers et où l'on verra se croiser ses deux lignes. (...)

Catherine Vandriessse, présidente de l'association regroupant différents riverains de la place « **Qu'est-ce qui se trame ?** » par ailleurs conseillère municipale d'opposition, pense de son côté que le projet n'a de toute façon « pas été assez réfléchi en amont. Je crains que cette place ne devienne qu'un lieu de transit avec le croisement des deux lignes, une place sandwich. Nous avons proposé une réflexion pour créer un parking souterrain. (...) Le problème de stationnement est crucial et la ville a tort de croire que l'automobile est morte. Les gens continuent et continueront à utiliser leur auto. Des voitures plus petites et électriques. Il faut d'ailleurs anticiper cela, car Dijon n'est absolument pas adapté pour ces évolutions technologiques, notamment pour recharger leurs batteries. »