TITRE : **Habiter dans un espace rural à l'écart des influences: l'exemple de Bako-Gambella en Ethiopie.** Fiche n°1

Niveau et thème de programme : Sixième. Les espaces ruraux.

Autres niveaux et thèmes de programme possibles :

- Troisième : la mondialisation.
- Seconde : nourrir les hommes

PROBLEME A TRAITER :

- Comment s'organise un territoire rural à l'écart des influences urbaines ?

Objectifs (contenus, notions, vocabulaire) :

- Paysage, territoire, rural

Objectifs méthodologiques :

- analyser un paysage rural, identifier les acteurs, les types d'agriculture et le changement d'échelle, expliquer les changements dans ce territoire avec la mondialisation

Ressources numériques et outils informatiques mobilisés :

- Salle informatique – globe virtuel : google earth

Validation du B2i :

- S'approprier un environnement informatique de travail
  C1.1 : je sais m'identifier sur un réseau ou un site et mettre fin à mon identification
  C1.2 : je sais accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail.
- S'informer et se documenter
  C4.2 : identifier et trier des informations dans un document (Globe virtuel)
  C4 .3 : utiliser les fonctions de base d'un navigateur (Globe virtuel)

Plan du déroulement de la séquence pédagogique :

1 – Le village de Bako et la région sud de Gambella en Ethiopie : étude de cas principale
2 – Le village de Billy les Chanceaux en Côte d'Or (France) : mise en perspective
3 – Comment les agriculteurs vivent leurs territoires dans la mondialisation. (cours)

Pistes d'évaluation : Etude de documents sur un territoire rural, Ban (Thaïlande)

Dans EDUBase (zone à renseigner par la DGESCO mais suggestions possibles)

DEROULEMENT DE LA SEQUENCE

4 heures

La région de Plainfield au sud-ouest de Chicago a été étudiée précédemment. Elle a montré l'évolution de cet espace agricole, mangé par l'étalement de la ville (phénomène de la périurbanisation déjà vu avec les séquences « l'espace proche » et « habiter la ville ») et son intégration au système monde (agrobusiness). La séquence présentée ici interroge les territoires ruraux éloignés des centres urbains. Comment vivent les habitants, évolue le paysage, comment s'organise ce territoire ? L'étude de cas est localisée sur Bako et la région sud de Gambella, deux villages au nord-est de la région des hauts plateaux en Ethiopie. Ce choix est dicté par le développement d'un phénomène planétaire, encore marginal , mais qui croît rapidement depuis quelques années, « le land grabbing » ou la recherche de terres agricoles par des pays ou des grands groupes industriels ou financiers ayant leurs propres logiques (spéculation, sécurité alimentaire…). Cet aspect est entrevu légèrement en sixième mais peut-être davantage développé pour les programmes de 3e ou de 2e. Par ailleurs, les images satellites ne permettant pas d'avoir une précision convenable de Bako, j'ai choisi de travailler sur la région sud de Gambella.

L'étude propose de découvrir sous la forme d'un jeu de piste dans Google Earth ces territoires ruraux, de définir ce qu'est un territoire rural, de lire et analyser les paysages, de rencontrer les groupes sociaux qui y vivent, leurs relations, coopérations, conflits, les mobilités et les relations avec l'extérieur et notamment à l'échelle monde. Est-ce que ces territoires ruraux sont isolés ou bien sont-ils intégrés à l'échelle mondiale ? Pour répondre à ces objectifs, les élèves travailleront en salle informatique avec Google Earth et une fiche de travail puis dans une seconde heure, une mise en commun de la fiche aboutit à un croquis de ce territoire. La mise en perspective abordera le village de Billy les Chanceaux en Côte d'Or et l'échelle monde et s'inscrit dans la séquence de l'année de sixième consacrée à « habiter le monde rural ».

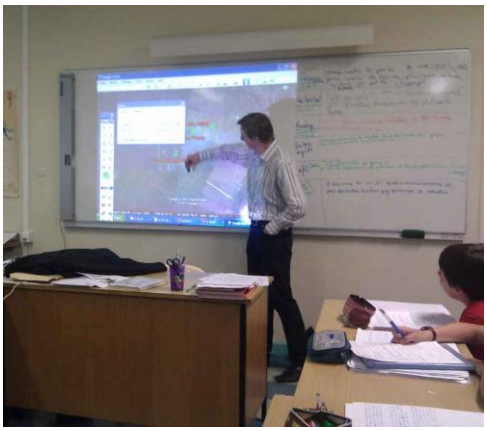
<u>Séance 1. Bako et la région de Gambella en Ethiopie.</u>

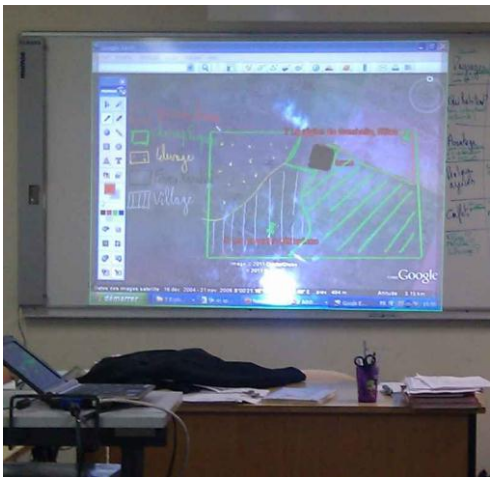
● Lecture et analyse avec google earth

Cette séance se déroule en salle informatique, elle dure une heure et utilise le globe virtuel google earth. Les élèves doivent ouvrir leur espace de travail, sélectionner le fichier kmz, l'ouvrir et pendant l'attente de l'installation, lire les consignes de la fiche. Les élèves doivent exploiter une série de repères comprenant des indications tirées d'un article de presse de Julie Zaugg, l'hebdo ,source :http://farmlandgrab.org/7502), observer et analyser le paysage dans le cadre vert en particulier. Ils sont invités à remplir la fiche. La lecture des repères suit un ordre proposé par l'enseignant et indiqué à l'intérieur des repères comme s'il s'agissait d'un jeu de piste.

Cette première heure est un temps de recherche pour l'élève avec un soutien de l'enseignant. L'accent est mis sur les élèves en difficulté. D'autre part, des modifications ont été apportées pour les consignes entre les deux classes de 6e : l'une plus faible reçoit une fiche avec des consignes qui encadrent mieux les élèves. (voir fiche)

● Mise en commun.





Dans cette seconde heure en classe, : correction des questions, du tableau et du croquis avec l'aide du TBI ou TNI. L'idée est de faire émerger :

- un territoire rural où l'activité est l'agriculture vivrière.

- un territoire où s'affrontent une agriculture commerciale développée par un groupe industriel Indien et celle des villageois où certains perdent leurs champs, d'autres sont embauchés.

- Ce territoire n'est pas si isolé que cela puisqu'une entreprise étrangère, Karuturi, Indienne a acheté des terres et exporte sa production en dehors de l'Ethiopie.

Le document montre que des logiques financières internationales des pays développés avec l'accord de l'Etat Ethiopie sont à l'origine de cette situation. Cette idée peut être davantage développée au niveau troisième ou seconde.

<u>Séance 2 : Mise en perspective : Billy les Chanceaux.</u>

Cette seconde séance d'une heure est réalisée en classe avec le vidéoprojecteur. Une fiche avec les documents et les consignes est proposée. Le fichier kmz est utilisé pour une meilleure visibilité et pour la correction. Le travail est réalisé par un travail personnel et en cours dialogué. Les élèves doivent remplir le tableau avec les mêmes entrées que celui proposé pour Bako.

● Lecture du paysage

Les élèves observent le paysage avec le repère 1 : il s'agit d'une image de street view. Ce paysage ressemble à Plainfield : des immenses champs et la présence de silos à grain.

● Analyse du territoire

Les documents proposés sur la fiche (ou dans les repères du fichier kmz) doivent éclairer sur les acteurs, les activités et les mobilités. Les élèves doivent également construire un croquis de cet espace.

Les documents permettent d'élaborer une conclusion qui montre que cet espace rural essentiellement agricole est également intégré au système-monde.
De plus, cet espace rural s'oppose aux espaces ruraux proches des villes où l'on retrouve des urbains (voir l'exemple de Plainfield) même si l'on rencontre quelques retraités et des étrangers (Belges).

Pour terminer la mise en perspective présente une carte de la diversité agricole dans le monde, un petit sur la situation générale au Brésil et une photo d'une tablette de chocolat commerce équitable.

BILAN TICE : QUELLE PLUS-VALUE ?

L'usage des TICE consiste à faire manipuler un globe virtuel en l'occurrence google earth par les élèves (information dans les repères, zoom, outil mesure…). La mise en situation de l'élève dans ce cadre, privilégie à la fois une meilleure compréhension des échelles et des interactions entre les territoires et les acteurs. Elle favorise une lecture des paysages, une manipulation de données plus importantes mais dans un cadre ludique qui se manifeste par l'outil lui-même et par cette idée du jeu de pistes. L'utilisation du globe virtuel encadre aussi l'élève évitant des recherches fastidieuses sur internet. Il apprend à sélectionner les informations et à les mettre en relations. L'intérêt est d'être dans une salle informatique, d'avancer à son rythme pour l'élève. L'enseignant peut se focaliser sur des élèves plus en difficulté.