

## Le retour de la Préhistoire dans les programmes de 6e : enjeux et démarches

Programme : L'étude de la préhistoire permet d'établir, en dialogue avec d'autres champs disciplinaires, des faits scientifiques, avant la découverte des mythes polythéistes et des récits sur les origines du monde et de l'humanité proposés par des religions monothéistes.

L'histoire des premières grandes migrations de l'humanité peut être conduite rapidement à partir de l'observation de cartes et de la mention de quelques sites de fouilles et amène une première réflexion sur l'histoire du peuplement à l'échelle mondiale.

L'étude du néolithique interroge l'intervention des femmes et des hommes sur leur environnement.

La sédentarisation des communautés humaines comme l'entrée des activités humaines dans l'agriculture et l'élevage se produisent à des moments différents selon les espaces géographiques observés. L'étude des premiers Etats et des premières écritures se place dans le cadre de l'orient ancien et peut concerner l'Egypte ou la Mésopotamie.

→ Ce sont surtout les deux premiers thèmes « les débuts de l'humanité » et « la révolution néolithique » qui sont nouveaux et traités ici.

→ Liens utiles pour se remettre à jour :

Un site riche sur le Paléolithique et le Néolithique avec quantité d'informations et de liens par thèmes

<http://www.hominides.com/index.php>

Une conférence ayant eu lieu récemment au musée de l'immigration par Peter Bellwood, professeur d'archéologie à Cambera

<http://www.inrap.fr/archeologie-preventive/Ressources/Archeologie-des-migrations/p-19794-Les-migrations-et-la-Prehistoire-de-l-humanite.htm>

+ Une série de 5 documentaires d'Arte qui traitent des origines de l'homme et des migrations.

<https://www.youtube.com/watch?v=WCXfno5LQxg>

Un article de Jean-Paul Demoule sur le Néolithique :

[http://www.scienceshumaines.com/la-revolution-neolithique\\_fr\\_27231.html](http://www.scienceshumaines.com/la-revolution-neolithique_fr_27231.html)

Les mots du programme	Les enjeux	Quoi et comment ?
<p>L'étude de la préhistoire permet d'établir, en dialogue avec d'autres champs disciplinaires, des faits scientifiques, avant la découverte des mythes polythéistes et des récits sur les origines du monde et de l'humanité proposés par des religions monothéistes.</p>	<p>Volonté d'insister sur l'étude des « <b>faits scientifiques</b> » avant de découvrir les mythes... C'est la justification du retour de la préhistoire : <b>lutter contre le créationnisme</b>. (Ne pas laisser la SVT seule pour répondre aux questions des élèves sur les origines de l'homme et du monde)</p>	<p>Possibilité de faire, <b>plus tard dans l'année</b>, <u>Une séance inspirée d'une séance en situation problème de cycle 3</u> : Le travail sur les mythes de la création du monde et des origines de l'homme dans plusieurs civilisations. ( in Alain Dalongeville, <i>Situations problèmes pour enseigner l'histoire en cycle 3</i>, Hachette Education, 2000 ; consultable en ligne sur : <a href="https://books.google.fr">https://books.google.fr</a>)</p>
<p>L'histoire des premières grandes migrations de l'humanité peut être conduite rapidement à partir de l'observation de cartes et de la mention de quelques sites de fouilles et amène une première réflexion sur l'histoire du peuplement à l'échelle mondiale.</p>	<p>→ Point de départ par le Paléolithique (de l'apparition des hominidés à la naissance de l'écriture) et les migrations. C'est le thème en vogue sur la Préhistoire en ce moment.</p> <p>→ rappeler que les informations scientifiques évoluent en fonction des découvertes réalisées et les analyses parfois contradictoires des spécialistes. Il existe des hypothèses diverses et en perpétuel questionnement... comme tout sujet scientifique.. l'histoire et la <i>préhistoire</i> sont avant tout des disciplines scientifiques...</p> <p>→ « <i>première réflexion sur le peuplement</i> » : interroge à la fois la <b>répartition des hommes</b> mais aussi <b>leur aspect, leur physiologie</b>. Une explication rigoureuse sur les <u>origines de l'homme</u> est indispensable.</p> <p>→ sur les <b>migrations</b> elles-mêmes, elles ont nécessité des préalables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-une population qui s'accroît</li> <li>-des conditions géographiques et climatiques favorables sachant que la terre n'avait pas le même visage qu'aujourd'hui : certaines terres étaient émergées, donc praticables, le Sahara comprenait des parties très humides...</li> <li>- On peut isoler ces migrations grâce à l'étude des os, des outils ( pierre qui ne provient pas de la région où on l'a trouvée etc.)</li> </ul>	<p><u>Donner la carte avec les migrations, et donner des photos d'objets avec leur site de fouille.</u></p> <p>* Faire légènder les photos ( usage des « outils », forme des restes humains) et les relier aux cartes pour faire surgir :</p> <p>→ <b>hommes chasseurs-pêcheurs-cueilleurs</b></p> <p>→ <b>origine africaine de l'homme</b></p> <p>→ <b>diversité des ancêtres de l'homme</b>. <i>Divers groupes de « préhommes » et « d'hommes » ( Homo Erectus, Homo habilis, Homo Ergaster, Neandertal). qui ont plus ou moins coexistés et donc le dernier ressortissant est Homo Sapiens.</i></p> <p>→ migrations partout avec des conditions géographiques particulières</p> <p><u>Exemples de sites de fouilles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*sites africains ( Lucy, Toumaï, Orrorin et sites de sapiens)</li> <li>*site géorgien de Dmanisi</li> <li>*site de Flores</li> <li>*sites européens comme Caune d'Arago ( Tautavel) ou Grotte du mas d'Azil pour celui qu'on a appelé « Cro-Magnon » qui est un sapiens.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-migrations sur plusieurs générations</li> <li>-migrations lors du paléolithique ( toutes les catégories de « homo » ont migré : habilis, erectus, sapiens... ) puis du Néolithique</li> </ul>	
<p>*L'étude du néolithique interroge l'intervention des femmes et des hommes sur leur environnement.</p> <p>La sédentarisation des communautés humaines comme l'entrée des activités humaines dans l'agriculture et l'élevage se produisent à des moments différents selon les espaces géographiques observés.</p>	<p>Il y a eu un vrai renouvellement de la pensée sur le Néolithique...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- c'est l'émergence de sociétés agricoles sédentaires vue comme une rupture radicale dans la vie des humains avec élimination progressive des chasseurs-cueilleurs ( élimination toujours en cours...)</li> <li>-Au Moyen Orient la sédentarisation a précédé l'apparition des pratiques agricoles et d'élevage.. en Europe les deux apparaissent en même temps.</li> <li>- insister sur l'aspect révolutionnaire du changement de mode de vie pour l'homme (d'où le mot « révolution ») mais aussi sur le fait que ce changement a été très progressif et long et a surtout eu lieu dans des lieux différents du monde avec des céréales, plantes et animaux variés en fonction des ressources locales.</li> </ul> <p>- des changements importants pour tous les aspects de la vie des humains :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- boom démographique et grands groupes d'humains → épidémies, stress, pbs de ravitaillement,</li> <li>- formes sociales plus complexes avec hiérarchies fortes et tensions ( fortifications, marques de violence)</li> <li>- changement de positionnement de l'homme face à la nature : de l'immersion au sentiment de domination ( déclic idéologique)</li> <li>- impact fort sur les paysages ( déboisements, ravinement, irrigation, destruction par l'élevage)</li> <li>- impact sur les êtres vivants : les animaux domestiqués donc « manipulés » changent de taille, sédentarité des hommes ..</li> </ul>	<p>Travail sur la carte de la Néolithisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le <b>croissant fertile</b> comme précurseur, espace premier,</li> <li>- mais <b>autres foyers apparus simultanément aux quatre coins du monde et qui n'en sont pas des émanations.</b></li> <li>- Permet aussi de raccrocher des éléments de géographie physique : les foyers de néolithisation sont dans des espaces intermédiaires et non dans des espaces trop froids ni trop chauds (aucun intérêt à cultiver dans la zone équatoriale, la nature offre tout)</li> </ul> <p>Travail sur des <b>sites archéologiques</b> pourquoi pas locaux. <b>Partir des fouilles sur le terrain pour parvenir aux reconstitutions.</b></p> <p>Exemples de sites :</p> <p>Une vidéo utilisable : <a href="http://www.inrap.fr/archeologie-preventive/Ressources/p-16211-Un-village-neolithique-dans-le-Puy-de-Dome.htm">http://www.inrap.fr/archeologie-preventive/Ressources/p-16211-Un-village-neolithique-dans-le-Puy-de-Dome.htm</a></p> <p><u>Le site néolithique de Catal Hoyuk</u> <a href="http://whc.unesco.org/fr/list/1405">http://whc.unesco.org/fr/list/1405</a></p> <p><u>Le site de Cuiry-lès-Chaudardes :</u> <a href="http://www.culture.gouv.fr/fr/arcnat/aerien/fr/decoula-pg1.htm">http://www.culture.gouv.fr/fr/arcnat/aerien/fr/decoula-pg1.htm</a></p>

