

Histoire.

Partie 1. L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

Chapitre 1. Civils et militaires dans la 1^{ère} Guerre Mondiale

Objectifs

Compétences	Démarche	Evaluation
<ul style="list-style-type: none">• Situer un fait dans une époque ou une période donnée.• Ordonner et mettre en relation des faits• Poser des questions, se poser des questions, construire des hypothèses à propos de situations historiques ou/et géographiques• Justifier une démarche, une interprétation• Comprendre le sens général d'un document• Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.• Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique• Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter• Réaliser des productions graphiques, cartographiques• S'approprier et utiliser un lexique spécifique	<ul style="list-style-type: none">• Rédaction sous forme de plusieurs étapes• Travail de recherches d'informations• Travail sur un document pour expliciter ses connaissances• Classe inversée	<ul style="list-style-type: none">• Production d'un texte écrit• Travail sur un document + QCM• Réalisation d'une fiche synthétique de révisions

Activité 1. Structurer son écrit (AP)

Objectif : réaliser une rédaction construite.

Consigne : à partir des différents documents dont tu disposes, tu devras réaliser une rédaction qui explique quelles sont les conditions de vie des soldats sur le front dans les tranchées.

Pour cela tu utiliseras les documents 3 p 19, 3 p 22, les documents a et b du polycopié ci-après

Doc a : Extraits d'une lettre de Gaston Biron du 18 avril 1916, 21^{ème} bataillon de chasseurs à pied, interprète, 29 ans en 1914, mort le 11 septembre 1916 des suites de ses blessures

« Nous sommes toujours à l'arrière dans le camp de Chalons où le bataillon se reforme et nous avons bien besoin de ce repos, car les quinze jours que nous avons passés à Verdun nous ont plus fatigués et démoralisés que 6 mois de guerre des tranchées....Tu le comprendras, ma chère mère, il est presque impossible dans cette guerre interminable de sortir indemne pour celui qui est continuellement exposé.... J'attends simplement mon tour sans peur et je ne demande à la providence qu'une chose, c'est de m'accorder cette dernière grâce : la mort plutôt qu'une horrible infirmité.... Mais que veux-tu, ma chère mère, la mort ne choisit pas, et quand on se trouve en pleine bataille, que le feu fait rage autour de soi, combien tombent et comme moi, n'ont rien fait pour mériter la mort...

Gaston »

Doc b : lettre d'un poilu, Verdun, le 15 juillet 1916

"Mes chers parents,

Je suis encore vivant et en bonne santé, pas même blessé, alors que tous mes camarades sont tombés morts ou blessés aux mains des Boches qui nous ont fait souffrir les mille horreurs, liquides enflammés, gaz asphyxiants, attaques (...). Ah ! Grand Dieu, ici seulement, c'est la guerre. Je suis redescendu de première ligne ce matin. Je ne suis qu'un bloc de boue et j'ai dû faire racler mes vêtements avec un couteau car je ne pouvais plus me traîner, la boue collant à mes pans de capote après mes jambes. J'ai eu soif, j'ai connu l'horreur de l'attente de la mort sous un tir de barrage inouï.

Je tombe de fatigue, voilà dix nuits que je passe en première ligne. Je vais me coucher, au repos dans un petit village à l'arrière où ça cogne cependant. J'ai sommeil, je suis plein de poux, je pue la charogne des macchabées. Je vous écrirai dès que je vais pouvoir."

Lettre de George Gallois, 221^{ème} régiment d'infanterie, extraite de *Paroles de Poilus*, Librio, 1998

GROUPE 1

Points à viser :

Améliorer sa syntaxe, renforcer son vocabulaire, améliorer son orthographe, trouver les idées importantes dans les documents et les classer.

Etape 1 Questions pour s'aider à comprendre les documents

De quoi souffrent les soldats ?

Quelles sont les principales difficultés qu'ils rencontrent dans leur quotidien ?

Vous êtes en îlot, vous pouvez vous aider et échanger vos idées sur ces différents thèmes

Etape 2 Rédiger

Faire la rédaction selon la consigne en essayent d'organiser sa rédaction avec des grands thèmes, en faisant des phrases construites, avec des idées principales et des exemples.

Sauter des lignes.

Le travail à réaliser doit aboutir à une production globale de 15 lignes minimum.

Etape 3 Reprendre améliorer

- Corriger les fautes,
- vérifier les conjugaisons,
- créer une introduction qui reprenne le sujet.
- supprimer les « il y a »,
- essayer d'utiliser d'autres verbes que les auxiliaires « être » et « avoir »,
- vérifier que la ponctuation soit bien placée

Comme vous êtes en îlot, échangez les feuilles pour avoir un autre regard que le vôtre.

Autoévaluation/évaluation

	++	+	+-	-	Avis Prof
J'ai réussi à trouver les bonnes informations					
J'ai réussi à classer les informations par thèmes					
J'ai réussi à construire des phrases correctes					
J'ai réussi à identifier idée principale et exemple					
J'ai réussi à améliorer mon orthographe, ma conjugaison					
J'ai réussi l'exercice					

Commentaire

Point pour m'améliorer

GROUPE 2

Points à viser : Formuler des idées de façon plus simple et plus claire en améliorant le niveau de langue, améliorer sa syntaxe, améliorer son orthographe, identifier les grandes idées

Etape 1 Questions pour s'aider à comprendre les documents

De quoi souffrent les soldats ?

Quelles sont les principales difficultés qu'ils rencontrent dans leur quotidien ?

Vous êtes en îlot, vous pouvez vous aider et échanger vos idées sur ces différents thèmes

Etape 2. Rédiger

Faire la rédaction selon la consigne en essayant d'organiser sa rédaction avec des grands thèmes, en faisant des phrases construites, en identifiant ce qui correspond aux idées principales et ce qui correspond à des exemples. Réfléchir à une ponctuation efficace pour rendre le travail plus clair, veiller à l'orthographe.

Sauter des lignes.

Le travail à réaliser doit aboutir à une production globale de 15 lignes minimum.

Etape 3. Reprendre et améliorer son texte

- relire son texte et chercher les fautes puis solliciter le professeur
- vérifier les conjugaisons
- faire relire à un autre membre du groupe le travail pour vérifier qu'il ait bien compris
- essayer d'utiliser des mots de liaison pour créer des relations entre les phrases (exemple : ainsi, en effet, puis, donc, car c'est pourquoi, en conséquence, mais alors, aussi, mais aussi...)
- supprimer les « il y a » et développer un vocabulaire plus développé.

Autoévaluation/évaluation

	++	+	+-	-	Avis Prof
J'ai réussi à trouver les bonnes informations					
J'ai réussi à classer les informations par thèmes					
J'ai réussi à construire des phrases correctes					
J'ai réussi à identifier idée principale et exemple					
J'ai réussi à améliorer mon orthographe, ma conjugaison					
J'ai réussi l'exercice					

Commentaire

Points pour m'améliorer

GROUPE 3

Points à viser : Identifier les idées principales et les principaux points à expliquer dans le travail de rédaction, différencier une idée d'un exemple, rédiger en veillant à une formulation juste et correcte avec une logique dans la progression des idées.

Etape 1 Questions pour s'aider à comprendre les documents

Doc 1. Comment se déroule l'attaque ? Quels sentiments éprouve l'auteur du texte par rapport à ce qui se déroule ?

Doc 2. En quoi ce texte illustre la violence des combats ? Quelles armes sont utilisées ?

Doc a. Dans quel état d'esprit se trouve l'auteur du texte ? Pourquoi ? De quoi semble-t-il souffrir ?

Doc b. Quelles sont les conditions de vie évoquées dans le texte ? En quoi cela montre-t-il une grande souffrance ?

Vous êtes en îlot, vous pouvez vous aider et échanger vos idées sur ces différents thèmes et sur les différentes réponses que vous avez pu réaliser.

Etape 2. Classer les informations

Quels sont les deux grands thèmes que l'on peut dégager dans les conditions de vie des soldats au front ?

Complète le tableau ci-dessous pour classer les idées

thèmes	1)	2)
idées		

Etape 3. Rédiger en une dizaine de lignes une réponse à la question.

Organiser le texte en fonction du classement des idées du tableau. Formuler ses phrases en veillant à ce qu'elles soient construites avec justesse (sujet-verbe-complément). Soigner l'orthographe.

Sauter des lignes.

Le travail à réaliser doit aboutir à une production globale de 10 lignes minimum.

Etape 4. Améliorer son texte

- Relire son texte puis le faire relire par un membre du groupe pour vérifier sa cohésion
- demander au professeur la vérification de l'orthographe
- vérifier que le texte comporte des grandes idées (principales) et des exemples

Autoévaluation/évaluation

	++	+	+-	-	Avis Prof
J'ai réussi à trouver les bonnes informations					
J'ai réussi à classer les informations par thèmes					
J'ai réussi à construire des phrases correctes					
J'ai réussi à identifier idée principale et exemple					
J'ai réussi à améliorer mon orthographe, ma conjugaison					
J'ai réussi l'exercice					

Commentaire

Points pour m'améliorer

GROUPE 4

Points à viser : Identifier les idées principales à expliquer dans le travail de rédaction, rédiger en veillant à une formulation juste et correcte avec des phrases simples dans un ordre de rédaction réfléchi et préparé

Etape 1 Questions pour s'aider à comprendre les documents

Doc 1. Comment se déroule l'attaque ? Quels sentiments éprouve l'auteur du texte par rapport à ce qui se déroule ?

Doc 2. En quoi ce texte illustre la violence des combats ? Quelles armes sont utilisées ?

Doc a. Dans quel état d'esprit se trouve l'auteur du texte ? Pourquoi ? De quoi semble-t-il souffrir ?

Doc b. Quelles sont les conditions de vie évoquées dans le texte ? En quoi cela montre-t-il une grande souffrance ?

Vous êtes en îlot, vous pouvez vous aider et échanger vos idées sur ces différents thèmes et sur les différentes réponses que vous avez pu réaliser.

Etape 2. Classer les informations

- Identifier dans les textes ce qui correspond : 1) à la violence des combats ; 2) aux souffrances physiques et psychologiques des soldats

- Complète le tableau ci-dessous. Il faut identifier des idées en fonction des passages de texte que tu as identifié dans le point précédent.

thèmes	1) la violence des combats	2) les conditions de vie physiques et psychologiques des soldats
idées		

Etape 3. Rédiger en une dizaine de lignes une réponse à la question.

Organiser le texte en fonction du classement des idées du tableau. Formuler ses phrases en veillant à ce qu'elles soient construites avec justesse (sujet-verbe-complément). Soigner l'orthographe.

Sauter des lignes.

Le travail à réaliser doit aboutir à une production globale de 10 lignes minimum.

Etape 4. Améliorer son texte

- Relire son texte puis le faire relire par un membre du groupe pour vérifier sa cohésion

- demander au professeur de vérifier la formulation des phrases et de l'orthographe

- vérifier que le texte comporte des grandes idées (principales) et 1 ou 2 exemples

Autoévaluation/évaluation

	++	+	+-	-	Avis Prof
J'ai réussi à trouver les bonnes informations					
J'ai réussi à classer les informations par thèmes					
J'ai réussi à construire des phrases correctes					
J'ai réussi à identifier les idées principales					
J'ai réussi à améliorer mon orthographe, ma conjugaison					
J'ai réussi l'exercice					

Commentaire

Points pour m'améliorer