

**INFLUENCES DE L'OUVRAGE DE C GRATALOUP, SUR LES NOUVEAUX PROGRAMMES
D'HISTOIRE - GEOGRAPHIE**

1. Le nouveau programme de seconde

C.GRATALOUP	PROGRAMME DE SECONDE (histoire) (1)
<p>Longue durée de 3 foyers de peuplement : Chine, Inde, Méditerranée-Europe (longue durée d'un chapelet de population de la Med au Pacifique) répartition des hommes assez stable sur le temps long (avec les foyers chinois, indiens et Méditerranéo-Européen).</p> <p>Amélioration des richesses et des conditions de vie en Europe, donc transition démographique entre 1700 et 1900 croissance démographique (1 md en 1830, 2 mds 1930), qui se diffuse à partir du noyau central de l'Europe industrielle par les progrès de l'alimentation (plantes fourragères et alimentation à partir de pays lointains) et est parallèle à la croissance économique.</p> <p>Temps long</p>	<p>1. <u>La place des populations de l'Europe dans le peuplement de la Terre</u></p> <p>- Ce thème introductif présente la double originalité de se situer sur un temps très long, de l'Antiquité au XIXe siècle, et dans un cadre géographique très vaste, puisqu'il dépasse la simple évocation l'Europe, pour s'intéresser aux migrations des Européens vers les autres continents. La question vise d'abord à replacer les populations de l'Europe dans les grandes évolutions démographiques et la répartition du peuplement de la Terre. Il s'agit d'abord de mettre en valeur la permanence du foyer européen dont la place reste relativement stable jusqu'au XVIIIe siècle par rapport aux espaces chinois et indien.</p> <p>- Un deuxième problème est celui de l'accélération de la croissance démographique à partir de la deuxième moitié du XVIIIe siècle. Si le phénomène touche tous les continents, il faut expliquer pourquoi il est nettement plus marqué en Europe dont la part dans la population mondiale passe de 15% à 25%. Cela conduit à une interrogation sur la transition démographique et ses facteurs explicatifs.</p> <p>- Ce qu'il importe de faire comprendre, c'est que l'émigration n'est pas un phénomène ponctuel mais un processus souvent à moyen ou long terme</p>
<p>- terme même de mondialisation pour le XV-XVe siècle - l'idée d'élargissement du monde reprend l'approche par le temps long de l'histoire du monde et de cette connexion des espaces du Monde par les Grandes Découvertes européennes.</p> <p>Europe = initiatrice du niveau mondial et du basculement de l'Ancien Monde diversifié vers un système-monde de plus en plus interconnecté par la domination des Européens.</p>	<p>4. <u>L'élargissement du monde (XVe-XVIe siècle)</u> Invite à explorer les différents aspects d'une première mondialisation : désenclavement des hommes et des idées, projection de l'Europe dans le monde, regards croisés entre civilisations, acculturation réciproque... Elle interroge aussi sur les limites de ces bouleversements. C'est pourquoi le programme propose une approche qui, jouant sur les échelles et les temporalités, privilégie les interconnexions. Ce processus de mondialisation est largement le fruit de l'expansion européenne dont il faut comprendre les modalités et les facteurs.</p>

Question de savoir pourquoi ce sont les Européens et non d'autres peuples qui ont imposé alors leur hégémonie.

Grandes découvertes chinoises 1405-1433.

La Chine des Ming se lance dans des voyages en haute mer le long des côtes est de l'Asie et de l'Afrique jusqu'au Mozambique.

Les Chinois utilisent les vents de mousson donc pas d'innovations et pas de nouvelle route océanique : ils s'arrêtent à la limite des vents de mousson. Sinon ils auraient pu découvrir l'Amérique.

Mais aussi pression des Mongols des steppes. Donc en 1433 fin de ces expéditions pour consacrer l'argent à se défendre à l'Est,

-Pékin cité interdite

L'étude de Pékin doit permettre d'aborder une civilisation résolument différente, d'en montrer la puissance et les fragilités. Il s'agit de faire comprendre aux élèves que si les Turcs ont échoué à conquérir le monde, les Chinois ont choisi d'y renoncer. En 1421, le transfert du pouvoir impérial de Nankin, ville ouverte et cosmopolite, vers une cité excentrée où les influences de la steppe sont encore très présentes précède la fermeture progressive du pays.

Dès 1450, Pékin, lieu de résidence des Ming, est considérée comme la plus grande ville du monde et le reste pendant deux siècles. La ville se développe avec une politique de grands travaux (cité interdite, palais impérial)... La Chine réunifiée n'a alors rien à envier à l'Europe en termes de développement économique, de techniques agricoles et manufacturières, de connaissances scientifiques ou d'administration. Cependant, l'ordre et le développement intérieurs deviennent très tôt la préoccupation première des dirigeants chinois. Le centralisme impérial freine ainsi les initiatives privées des marchands et l'ouverture du pays.

Le monde chinois n'est pas un monde fermé mais le choix stratégique de faire porter l'effort militaire contre les Mongols met un terme aux expériences d'expansion maritime. Au début du XVe siècle, les Chinois se lancent dans une série d'expéditions maritimes commanditées par l'empereur Yongle. Ces missions diplomatiques avaient pour objectif de faire reconnaître la puissance de l'Empire Chinois par les pays périphériques qui en gardèrent longtemps la mémoire. Mais la Chine est avant tout préoccupée par la menace mongole.

2. Le nouveau programme de première

C.GRATALOUP	PROGRAMME DE PREMIERE (histoire) (2)
<p>Temps long</p> <p>3 étapes de la Mondialisation: 1^{ère} Mondialisation : celles des Européens avec un centre Londres et méridien d'origine en 1884. -2^{ème} étape : début XXe domination des EU et système transatlantique et bipolaire .3^{ème} étape : 1980 rattrapage de l'Atlantique par le Pacifique, système intercivilisationnel et tripolaire.</p>	<p>Il est dans [le prolongement chronologique du programme de seconde] : consacré au XXème siècle, il prend la suite d'une mise en perspective sur le temps long, de l'Antiquité au XIXème siècle ... Les questions qui structurent les programmes, centrées sur la compréhension du XXème siècle, sont mises en perspective sur une plus longue durée lorsque cela s'avère pertinent</p> <p><u>1- La croissance économique et ses différentes phases depuis 1850</u></p> <p>- Les économies-monde successives (britannique, américaine, multipolaire)</p>

Le programme de géographie de première quant à lui aborde l'Europe et la France en lien avec la mondialisation, plaçant à nouveau les problématiques et l'échelle spatiale au niveau du curseur mondial, comme le fait C Grataloup.

L'influence de l'ouvrage de ce dernier sur la rédaction de certains points des nouveaux programmes d'histoire et de géographie en Lycée est donc indéniable. Le passage du savoir scientifique de l'histoire globale ou géohistoire du monde représentée ici par C. Grataloup (voir compte rendu de lecture) au savoir scolaire s'avère cette fois assez rapide.

Notes

(1) extraits du programme de seconde BO N° 4 du 29 avril 2010 et compléments au programme.

(2) extraits du programme de première BO N° 9 du 30 septembre avril 2010

Christine Mehdaoui