

La ligne du temps :

De quoi s'agit-il ?

Il s'agit d'une application sous licence libre (GNU GPL) qui permet de créer des lignes du temps dynamique. Elle développée sur le web par le RECIT : **Réseau pour le développement des Compétences par l'Intégration des Technologies.**

« Le RÉCIT est un réseau de personnes-ressources au service du personnel scolaire dans les écoles du Québec. Ce réseau oeuvre à assurer l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication (TIC) en développant la compétence professionnelle du personnel enseignant.

Le RÉCIT est soutenu financièrement par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) ». (source : <http://recit.qc.ca/page/qui-sommes-nous>).

Pourquoi utiliser l'application la ligne du temps :

Cette application permet de créer des lignes du temps ou frise chronologique en créant une ou plusieurs bandes (donc classer) et insérer des dates (choisir) en associant des informations, liens internet, images. (décrire et expliquer).

Il est aussi intéressant de créer un scénario où vous pouvez associer une ligne du temps, des consignes pour les élèves et un cadre de réponse pour les élèves. Ce scénario peut être copié avec les codes que vous proposerez et donc être modifié et complété par l'élève. L'élève peut donc sélectionner, choisir, décrire, expliquer...Un travail collaboratif est donc possible.

Il est aussi possible d'accéder à des lignes du temps ou scénario publique créés par le Service national du Récit et d'y apporter des changements.

Il est possible aussi de proposer vos productions dans votre site internet.

Usage pédagogique :

L'élève peut **lire** une ligne du temps : par exemple prélever, classer et interpréter, croiser différents documents, identifier différentes conséquences d'un changement, énoncer un fait, une situation en donnant plusieurs explications...

L'élève peut **construire (compléter, modifier)** une ligne du temps : prélever, classer et interpréter, croiser différents documents, identifier différentes conséquences d'un changement, énoncer un fait, une situation en donnant plusieurs explications, corrélés des supports ou des connaissances et émettre des hypothèses pour ensuite les vérifier, produire des récits qui intègrent des éléments explicatifs et démonstratifs...

Conseils :

La ligne du temps est un produit canadien. Il est possible comme je l'ai fait de demander la création d'un compte collaboratif.

Le plus intéressant est d'insérer la ligne du temps dans un scénario où vous pouvez placer les consignes et voir les réponses de vos élèves. Pour cela, l'élève crée un compte et en recevant par vos soins les codes de votre scénario, peut réaliser les modifications de la ligne du temps de l'enseignant sans que celle de l'enseignant soit modifiée. L'élève peut lire les consignes et répondre.

Exemple de scénario :

J'ai proposé à une classe de 3^e de compléter une ligne du temps partiellement construite. Il fallait aussi répondre dans l'espace « note personnelle » de l'élève.

Les élèves devaient croiser l'histoire d'une famille allemande et ce qui se passait dans l'Allemagne Nazie.

Le point de départ est une photo où l'on voit un homme qui croise les bras contrairement à la foule qui fait le salut nazi.

Le régime Nazi.

Niveau : 3^e	Programme : les régimes totalitaires dans les années 30.	Compétences SOC LE COMMUN C5.1/C5.2/C5.3/C5.4/C4.4
Capacité :	Raconter et expliquer la mise en place du régime nazi ET caractériser les régimes totalitaires étudiés. Connaître et utiliser les repères suivants : Hitler au pouvoir : 1933-1945 ; les lois de Nuremberg : 1935	
Je suis capable de	<ul style="list-style-type: none">● mobiliser des connaissances pour éclairer un document● prélever, classer et interpréter, croiser différents documents● <u>produire (une ligne du temps) des récits qui intègrent des éléments explicatifs et démonstratifs</u>	
Pré requis :	Régime totalitaire	

Pourquoi parle-t-on d'un régime totalitaire en Allemagne dans les années 30 ?



Document 1. August Landmesser et l'inauguration navale d'un vaisseau, le [Horst Wessel](#), le 13 juin 1936, chantier navale d'Hambourg.

Ils ont à placer des dates qui racontent l'histoire de cette famille. Ces dates doivent être extraites d'un texte.

Ils ont ensuite à choisir des dates dans un stock (bande non classée) qui permettent d'expliquer l'histoire de cette famille. Ils doivent justifier leurs choix. Certaines dates ont des informations (photos, textes...).

Enfin, ils doivent proposer un résumé qui explique que l'Allemagne Nazie est un régime totalitaire qui cherche à contrôler la vie de tous.

Ce travail est proposé sur une séance de deux heures pour la réalisation et une heure pour la correction. Il propose une réflexion de la part des élèves pour expliquer l'histoire de la famille et les événements nationaux et pour exprimer sa compréhension sur la notion de régime totalitaire, nazie.

Le bilan :

L'aspect numérique n'est pas la pierre d'achoppement principale de cet exercice. C'est plutôt le choix des dates, les justifications et **DONC** la lecture et la compréhension du texte qui prend du temps. De plus certains éléments liés aux racismes semblent être survolés par certains élèves. S'agit-il d'évidences ? D'un désintéressement ? Une certaine inconscience face à cet aspect du nazisme ?

Le « dit » et le « non-dit » est difficile à mettre en lien pour certains élèves : la suppression des partis politiques, un seul parti, la fin des libertés d'expression...N'est-ce pas un élément d'un régime totalitaire ? Ce n'est pas une évidence pour tous...

Bref, la ligne du temps me semble formateur car elle propose de donner un sens extrêmement **concret** à un régime totalitaire c'est-à-dire **un régime politique qui entend totalement dominer la vie sociale et privée des individus. Ce régime entend créer un homme nouveau. L'Etat peut tout faire et partout, c'est un régime totalitaire. Tous ceux qui s'y opposent sont supprimés. Si on résume les modalités de la pratique totalitaire sont le parti unique, la Vérité idéologique et la violence. On le voit au plus près au sein de l'histoire d'une famille.**

La dernière heure est importante car elle apporte ou confirme selon les élèves, **le sens** de cette histoire



La famille, juin 1938.

Document :

« Il s'appelle August Landmesser. Un jour de 1936, dans l'Allemagne d'Adolf Hitler, il refuse de faire le salut nazi, au milieu d'une foule qui lève le bras à l'unisson pour célébrer le départ d'un navire flambant neuf du port de Hambourg. La scène a été immortalisée par un photographe. Elle n'est pas inconnue: elle est exposée au centre de documentation "[Topographie de la Terreur](#)", situé dans l'ancien QG de la Gestapo, à Berlin.

Une famille "déchirée par l'Allemagne nazie"

Revenons à August Landmesser. Quand la photo est prise, le jeune ouvrier travaille encore au chantier naval de Hambourg. D'où sa présence au lancement d'un navire Blohm & Voss. "Ce jour-là, Adolf Hitler lui-même était présent à Hambourg", précise le texte qui accompagne le cliché au centre de documentation berlinois. [Un site mentionné](#) par le [Huffington Post](#) affirme la même chose.

"August Landmesser a alors des raisons personnelles de ne pas faire le salut nazi", [lit-on sur le site du Washington Post](#). Un an avant le cliché, en 1935, le jeune homme de 25 ans épouse [Irma Eckler](#), 22 ans. Problème majeur dans l'Allemagne de l'époque: elle est juive. La loi nazie interdit leur union. August Landmesser est exclu du parti nazi auquel il a adhéré en 1931. Le couple défie aussi l'Allemagne nazie en mettant au monde deux petites filles, Ingrid en octobre 1935 et Irene en juillet 1937.

Le couple est arrêté en 1938. August Landmesser et sa femme sont emprisonnés pour avoir "deshonoré la race". Ils sont condamnés aux travaux forcés. August Landmesser, lui, est remis en liberté en 1941, mais aussitôt envoyé au front[Russe], où l'on perd sa trace. Elle serait morte en détention en 1942 [Ravensbruck]. Les deux enfants sont envoyées à l'orphelinat. Mais elles survivent.

Comment sait-on qu'il s'agit bien de lui sur cette photo élevée au rang de quasi-icône? En 1991, Irene reconnaît son père sur la photographie utilisée par un journal allemand. Depuis quelques années déjà, elle rassemble des documents sur le destin de ses proches. [Elle en a même fait un livre](#), publié en 1996, dans lequel elle raconte l'histoire de sa famille "déchirée par l'Allemagne nazie". »

Extrait du site internet du journal l'express du 10 02 2012 :

http://www.lexpress.fr/actualite/monde/l-homme-qui-refusa-de-faire-le-salut-nazi_1080771.html

Trace écrite :

Cette histoire nous montre l'idéologie raciste et antisémite du nazisme, la suppression des droits de l'homme dont les libertés, l'omniprésence de la police et la peur qui en découle.

Le nazisme est **un régime totalitaire**, c'est-à-dire **un régime politique qui entend totalement dominer la vie sociale et privée des individus**.

2 dates à retenir : les lois de Nuremberg de 1935 et les pogroms de 1938.

Dans l'ensemble de la société depuis la famille jusqu'au lieu de travail en passant par le quartier, **des mécanismes sont mis en place pour contrôler la société** (un seul parti politique, culte du chef, propagande, contrôle de l'art, police secrète, arrestation, climat de peur, camps de concentration...).

22 mars 1933 Les prisons allemandes sont pleines (d'opposants).
Ouverture du premier camp de concentration à Dachau.

Décembre 1936 En Allemagne, tous les enfants sont contraints d'adhérer et de participer aux Hitlerjugend, les jeunesses hitlériennes.

Ce régime entend créer un homme nouveau. L'Etat peut tout faire et partout, c'est un régime totalitaire. Tous ceux qui s'y opposent sont supprimés.

Au vue de la photo, il faut préciser qu'une grande partie de la population allemande adhère (actif) ou accepte l'idéologie nazie. Hitler n'est pas le seul nazi...

Si on résume les modalités de la pratique totalitaire sont le parti unique, la Vérité idéologique et la violence.

En trace écrite, la ligne du temps corrigée est donnée aux élèves à conserver dans leurs cahiers.