

**Module 1 : la loi et la fraternité dans la
République Française.**

Compétence : Savoir vivre avec les autres dans la
République Française

Enquête exploration - Proposition de règles pour bien vivre ensemble dans la classe

Rapporteur : M. Jean-François Boyer

Règle 1 - On doit lever la main pour poser une question ou répondre ou dire quelque chose.

Règle 2 - On peut se lever pour chercher un dictionnaire, aller vers un ordinateur, voir de plus près un document vidéo projeté sans demander l'autorisation au professeur.

Règle 3 - On peut aussi se lever pour chercher le professeur, si on a besoin de lui sans devoir lever la main et attendre qu'il vous aperçoive car il est déjà occupé avec un groupe d'élèves !

Règle 4 - Un élève a le droit de taper deux fois dans la main pour signaler que le son est trop élevé dans la classe. Si le professeur fait ce type de remarque deux fois, la classe aura un contrôle.

Règle 5 – Chacun doit écouter le professeur ou l'élève qui parlent. Un élève qui ne le fait pas, qui baille ou qui est vautré sur la table aura la leçon à recopier 5 fois.

Règle 6 - L'usage des téléphones portables est possible dans la classe pour des raisons pédagogiques (recherche), suite à l'autorisation de l'enseignant et pour répondre à des compétences évaluées.

Règle 7 - Un élève a le droit d'aider un autre élève dans un travail de groupe. Ils doivent chuchoter. Si le son est trop élevé voir la règle 4.

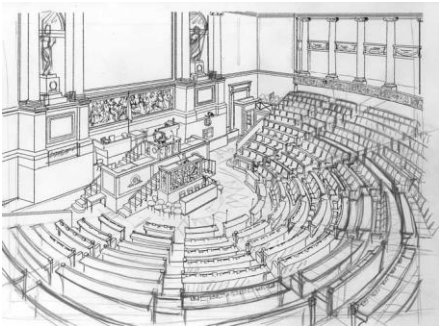
Leçon : L'élaboration de la loi.

La loi est un ensemble de règles pour tous les habitants d'un pays. Elles sont votées et doivent être respectées par tous. La loi permet de bien vivre ensemble. La loi indique des sanctions lorsque nous ne respectons pas les lois. Les lois sont indiquées dans des livres que l'on nomme des codes (le code pénal, le code civil, le code de l'éducation...).

Comment la loi est-elle écrite ?

1-Tout d'abord, les députés, les sénateurs et le gouvernement élaborent (écrivent) des propositions ou projet de loi.

Député = une personne élue par des citoyens.



2-Ensuite, le texte de loi est discuté, modifié ou non, puis voté dans la chambre des députés qui se nomment l'Assemblée Nationale. Des amendements (= des modifications) sont proposés : certains sont acceptés et d'autres sont refusés. Il y a discussion et un vote pour chaque article de la loi.

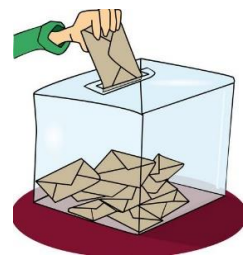
Les députés ont le pouvoir de faire les lois : c'est le pouvoir législatif.

3-Puis, le texte va dans l'autre chambre qui se nomme le Sénat. Si les sénateurs ne changent rien au texte et vote exactement le même texte, la loi est adoptée (voir 6)



4-Si le texte discuté et voté n'est pas identique dans la seconde chambre, **une commission mixte paritaire (CMP)** est créée avec 7 députés et 7 sénateurs qui réfléchissent, discutent et proposent un nouveau texte commun.

5-Si l'Assemblée et le Sénat ne sont pas d'accord sur ce nouveau texte, c'est finalement l'Assemblée Nationale qui a le dernier mot. L'Assemblée Nationale l'emporte car ses membres, les députés, sont élus directement par les français. Les sénateurs sont élus par des représentants du peuple comme les conseillers départementaux, régionaux.



NB : La France est une démocratie car les trois pouvoirs sont séparés. Le pouvoir législatif, le pouvoir exécutif et le pouvoir judiciaire ne sont pas exercés par une seule personne.

6-La loi est ensuite promulguée par le Président de la République. Elle est publiée au Journal Officiel, pour que les préfets, les administrations (police, enseignants...) puissent la faire appliquer.

Si la loi n'est pas respectée, la justice intervient pour punir et protéger ceux qui ne respectent la loi.

Le président de la République = une personne élue par les citoyens pour exercer le pouvoir exécutif pendant un mandat de 5 ans.

Enquête analyse : apprendre la leçon (1)

Compétence : Savoir vivre avec les autres dans la République Française

Actions : culture de la sensibilité – culture de la règle et du droit

Consigne : Lire le document puis la question.

Document.

Voici une liste de mots :

La loi ; Le député ; Le président de la République ; La démocratie ;

Question : Ecrire dans une phrase les définitions des mots de la liste.

Actions pour réaliser la compétence EMC, en jeu dans la consigne donnée

Actions	Je sais. je sais faire...	Niveau
Culture de la sensibilité	Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres	
	Être capable de coopérer	
	Respecter les règles communes	
Rechercher	Je recherche et maîtrise correctement le lexique. Ta réponse est juste car tu proposes correctement les définitions dans des phrases.	

1 = maîtrise insuffisante ; 2 = maîtrise fragile ; 3 = maîtrise satisfaisante ; 4 = très bonne maîtrise.

Enquête analyse : apprendre la leçon (2)

Compétence : Savoir vivre avec les autres dans la République Française

Actions : culture de la sensibilité – culture de la règle et du droit

Consigne : Vous allez faire le jeu des couleurs : suivre ce qui est demandé.

1-Choisir un fluo et souligner les mots importants.

2-Choisir un autre fluo et souligner les idées importantes (= des phrases importantes).

Actions pour réaliser la compétence EMC, en jeu dans la consigne donnée

Actions	Je sais. je sais faire...	Niveau
Culture de la sensibilité	Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres	
	Être capable de coopérer	
	Respecter les règles communes	
Culture de la règle et du droit	Je comprends les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique	
	Je comprends les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	

1 = maîtrise insuffisante ; 2 = maîtrise fragile ; 3 = maîtrise satisfaisante ; 4 = très bonne maîtrise.

Enquête analyse : apprendre la leçon (3)

Compétence : Savoir vivre avec les autres dans la République Française

Actions : culture de la sensibilité – culture de la règle et du droit

Consigne : Apprendre la leçon pendant dix minutes puis répondre aux deux questions.

1-Pourquoi faut-il obéir aux lois ?

2-Quelles sont les valeurs défendues dans l'élaboration de la loi ?

Actions pour réaliser la compétence EMC, en jeu dans la consigne donnée

Actions	Je sais. je sais faire...	Niveau
Culture de la règle et du droit	Je comprends les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique	
	Je comprends les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	

1 = maîtrise insuffisante ; 2 = maîtrise fragile ; 3 = maîtrise satisfaisante ; 4 = très bonne maîtrise.

Enquête analyse : apprendre la leçon (3)

Compétence : Savoir vivre avec les autres dans la République Française

Actions : culture de la sensibilité – culture de la règle et du droit

Consigne : Apprendre la leçon pendant dix minutes puis répondre aux deux questions.

1-Pourquoi faut-il obéir aux lois ?

2-Quelles sont les valeurs défendues dans l'élaboration de la loi ?

Actions pour réaliser la compétence EMC, en jeu dans la consigne donnée

Actions	Je sais. je sais faire...	Niveau
Culture de la règle et du droit	Je comprends les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique	
	Je comprends les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	

1 = maîtrise insuffisante ; 2 = maîtrise fragile ; 3 = maîtrise satisfaisante ; 4 = très bonne maîtrise.

Enquête analyse : apprendre la leçon (3)

Compétence : Savoir vivre avec les autres dans la République Française

Actions : culture de la sensibilité – culture de la règle et du droit

Consigne : Apprendre la leçon pendant dix minutes puis répondre aux deux questions.

1-Pourquoi faut-il obéir aux lois ?

2-Quelles sont les valeurs défendues dans l'élaboration de la loi ?

Actions pour réaliser la compétence EMC, en jeu dans la consigne donnée

Actions	Je sais. je sais faire...	Niveau
Culture de la règle et du droit	Je comprends les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique	
	Je comprends les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	

1 = maîtrise insuffisante ; 2 = maîtrise fragile ; 3 = maîtrise satisfaisante ; 4 = très bonne maîtrise.

Enquête-analyse : la loi sur le téléphone portable au collège.

Compétence : savoir bien vivre ensemble dans la République Française

Action : rechercher identifier, questionner et avoir une culture EMC

Consigne : lire les deux documents ci-dessous puis répondre à la question.

Document 1. Article .511-5 du code de l'éducation du 3 août 2018.

L'Assemblée nationale et le Sénat ont adopté,

Le Président de la République promulgue la loi dont la teneur suit :

Article 1 [En savoir plus sur cet article...](#)

L'article L. 511-5 du code de l'éducation est ainsi rédigé :

« Art. L. 511-5.-L'utilisation d'un téléphone mobile ou de tout autre équipement terminal de communications électroniques par un élève est interdite dans les écoles maternelles, les écoles élémentaires et les collèges et pendant toute activité liée à l'enseignement qui se déroule à l'extérieur de leur enceinte, à l'exception des circonstances, notamment les usages pédagogiques, et des lieux dans lesquels le règlement intérieur l'autorise expressément.

Document 2 : page web du site vie-publique.fr

The screenshot shows the website interface for 'Vie Publique'. At the top, there is a navigation bar with the logo of the French Republic and the text 'Direction de l'information légale et administrative'. Below this, there are several menu items: '1 actualité', '2 repères', '3 ressources', and 'Lettre d'information'. The '1 actualité' menu is expanded, showing 'En bref', 'Dossiers d'actualité', 'Panorama des lois', and 'FAQ citoyens'. Below the menu, there are icons representing different stages of the legislative process: 'Préparation', 'Dépôt au Parlement', 'Examen et adoption', 'Promulgation', 'Décret d'application', and 'Evaluation'. The main content area features the title 'Loi du 3 août 2018 relative à l'encadrement de l'utilisation du téléphone portable dans les établissements d'enseignement scolaire' with a date of 'le 7 08 2018'. There are social media icons for Facebook, Twitter, and Google+. A search bar is present with the text 'Rechercher un texte de loi :'. Below the search bar, there are options to 'Voir les textes au stade : Choisir une étape', 'Limiter à la thématique', and 'Sélectionner un thème'. At the bottom right, there is a button that says '+ Lire aussi sur vie-publique.fr'.

Questions

1- Quel est le sujet du document 1 ? 2- Ecrire trois questions à partir du document 2.

Actions pour réaliser la compétence EMC, en jeu dans la consigne donnée

Actions	Je sais. je sais faire...	Niveau
Culture de la sensibilité	Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres	
	Être capable de coopérer	
	Respecter les règles communes	
Culture de la règle et du droit	Je comprends les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique	
	Je comprends les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	
Rechercher	Je choisis des informations pertinentes et précises pour répondre aux deux questions. Ton travail est juste car tu prélèves des informations dans le document	
Identifier	J'identifie le document correctement . Ta réponse est juste car tu proposes l'auteur, la date, la nature et le sujet.	
Questionner	Je pose des questions pertinentes à propos de la situation donnée. Ta réponse est juste car tu proposes trois questions.	

1 = maîtrise insuffisante ; 2 = maîtrise fragile ; 3 = maîtrise satisfaisante ; 4 = très bonne maîtrise.

Actions pour réaliser la compétence EMC, en jeu dans la consigne donnée

Actions	Je sais. je sais faire...	Niveau
Culture de la sensibilité	Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres	
	Être capable de coopérer	
	Respecter les règles communes	
Culture de la règle et du droit	Je comprends les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique	
	Je comprends les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	
Rechercher	Je choisis des informations pertinentes et précises pour répondre aux deux questions. Ton travail est juste car tu prélèves des informations dans le document	
Identifier	J'identifie le document correctement . Ta réponse est juste car tu proposes l'auteur, la date, la nature et le sujet.	
Questionner	Je pose des questions pertinentes à propos de la situation donnée. Ta réponse est juste car tu proposes trois questions.	

1 = maîtrise insuffisante ; 2 = maîtrise fragile ; 3 = maîtrise satisfaisante ; 4 = très bonne maîtrise.

Leçon : Une valeur, la fraternité.

Une valeur est une belle et grande idée. Les valeurs sont la liberté, l'égalité, le respect, la laïcité ou encore la fraternité.

Pourquoi la fraternité est-elle une valeur si importante ?

1-La définition de la fraternité :



La fraternité = le lien qui unit ou qui devrait unir dans le respect, tous les hommes. On dit quelque fois « **être frère** ».

La fraternité est une valeur (= une belle et grande idée) inscrite dans des textes officiels comme dans la déclaration universelle des droits de l'homme de 1948 ou encore dans la devise de la République française.

*"Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de **fraternité**."*

Article 1 de la déclaration universelle des droits de l'homme de 1948.

La devise de la France : « liberté, égalité, **fraternité** ».

2- La fraternité est associée avec trois autres valeurs.



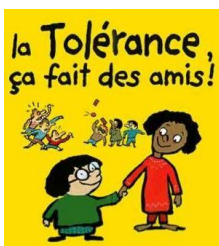
► La fraternité est associée à une autre valeur : **l'égalité**. En effet, la fraternité c'est être contre **les discriminations**. On doit vivre ensemble et considérer l'autre comme son égal (les hommes et les femmes sont des êtres humains, ils doivent avoir les mêmes droits).

Egalité = avoir les mêmes droits, ne pas faire de différence (ou de discrimination).



► La fraternité est associée à une autre valeur : **La solidarité**. Respecter la solidarité (par exemple participer à une association), c'est faire vivre la fraternité.

La solidarité = l'entraide, l'aide vis-à-vis des autres.



► **La fraternité est associée à une autre valeur : La tolérance**. Nous devons accepter les différences de chacun (parce qu'il n'aurait pas la même couleur de peau, la même religion...). Respecter la tolérance, c'est faire donc faire vivre la fraternité. Attention, les idées doivent toujours respecter la loi.

La tolérance = respecter les différences des uns et des autres.

Discrimination = vouloir marquer des différences comme dans le racisme. Ce n'est pas une valeur.

Racisme : penser qu'il existe des races, des différences entre des personnes de couleurs. Ce n'est pas une valeur. **La réalité est qu'il existe une seule espèce humaine : homo sapiens qui est sur tous les continents. Nous sommes plus de 7 milliards d'Homo Sapiens.**

3- Apprendre la fraternité.

♦ **Il est important d'apprendre toutes ces valeurs pour bien vivre ensemble dans notre communauté.** On peut les apprendre dans la famille, à l'école, avec des amis...

Pour les apprendre, **il faut avoir un esprit critique**, être capable de comprendre, de s'interroger, de se méfier, d'apprécier les idées et les expériences des uns et des autres. Tout cela s'apprend à l'école par exemple. En effet, le collège est un espace où nous sommes nombreux à vivre ensemble : **il est préférable de faire vivre la fraternité dans la classe pour apprendre dans de bonnes conditions !!!**



INFO, INTOX !
FAIRE LE TRI AVEC LES ELEVES



♦ **Le droit à l'éducation** est un droit important pour les enfants. Il est écrit dans la convention des droits de l'enfant de 1989 :

L'enfant a droit à une éducation qui doit être gratuite et obligatoire au moins aux niveaux élémentaires. Il doit bénéficier d'une éducation qui contribue à sa culture générale et lui permette, dans des conditions d'égalité de chances, de développer ses facultés, son jugement personnel et son sens des responsabilités morales et sociales, et de devenir un membre utile de la société.

L'intérêt supérieur de l'enfant doit être le guide de ceux qui ont la responsabilité de son éducation et de son orientation ; cette responsabilité incombe en priorité à ses parents.

L'enfant doit avoir toutes possibilités de se livrer à des jeux et à des activités récréatives, qui doivent être orientés vers les fins visées par l'éducation ; la société et les pouvoirs publics doivent s'efforcer de favoriser la jouissance de ce droit.

Article 7 de la convention des droits de l'enfant de 1989.

♦ **En France** l'école est devenue gratuite, laïque et obligatoire depuis les lois Ferry de 1881-1882.



Conclusion :

La fraternité est une valeur. Elle se vit avec d'autres valeurs : la solidarité, la tolérance, l'égalité, la paix, le respect...L'objectif est de vivre ensemble. Ces valeurs s'apprennent et se vivent à l'école, à la maison et dans la société !

Enquête analyse : apprendre la leçon (1)

Compétence : Savoir vivre avec les autres dans la République Française

Actions : culture de la sensibilité – culture de la règle et du droit

Consigne : Vous allez faire le jeu des couleurs : suivre ce qui est demandé.

1-Choisir un fluo et souligner les mots importants.

2-Choisir un autre fluo et souligner les idées importantes (= des phrases importantes).

3-Choisir un troisième fluo et souligner les noms propres.

Actions pour réaliser la compétence EMC, en jeu dans la consigne donnée

Actions	Je sais. je sais faire...	Niveau
Culture de la sensibilité	Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres	
	Être capable de coopérer	
	Respecter les règles communes	
Culture de la règle et du droit	Je comprends les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique	
	Je comprends les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	

1 = maîtrise insuffisante ; 2 = maîtrise fragile ; 3 = maîtrise satisfaisante ; 4 = très bonne maîtrise.

Enquête analyse : apprendre la leçon (2)

Compétence : Savoir vivre avec les autres dans la République Française

Actions : culture de la sensibilité – culture de la règle et du droit

Consigne : Lire le cours puis la question.

Question : Ecrire des cartes mémoire.

Actions pour réaliser la compétence EMC, en jeu dans la consigne donnée

Actions	Je sais. je sais faire...	Niveau
Culture de la sensibilité	Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres	
	Être capable de coopérer	
	Respecter les règles communes	
Rechercher	Je recherche et maîtrise correctement le lexique. Ta réponse est juste car tu proposes correctement les définitions dans des phrases.	

1 = maîtrise insuffisante ; 2 = maîtrise fragile ; 3 = maîtrise satisfaisante ; 4 = très bonne maîtrise.

Enquête analyse : apprendre la leçon (3)

Compétence : Savoir vivre avec les autres dans la République Française

Actions : culture de la sensibilité – culture de la règle et du droit

Consigne : Apprendre la leçon pendant dix minutes puis répondre aux deux questions.

1-Pourquoi est-il important d'apprendre la fraternité ?

2-Quelles sont les valeurs défendues dans l'élaboration de la loi ?

Actions pour réaliser la compétence EMC, en jeu dans la consigne donnée

Actions	Je sais. je sais faire...	Niveau
Culture de la règle et du droit	Je comprends les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique	
	Je comprends les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	

1 = maîtrise insuffisante ; 2 = maîtrise fragile ; 3= maîtrise satisfaisante ; 4= très bonne maîtrise.

Enquête analyse : apprendre la leçon (3)

Compétence : Savoir vivre avec les autres dans la République Française

Actions : culture de la sensibilité – culture de la règle et du droit

Consigne : Apprendre la leçon pendant dix minutes puis répondre aux deux questions.

1-Pourquoi est-il important d'apprendre la fraternité ?

2-Ecrire la définition d'une valeur ?

Actions pour réaliser la compétence EMC, en jeu dans la consigne donnée

Actions	Je sais. je sais faire...	Niveau
Culture de la règle et du droit	Je comprends les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique	
	Je comprends les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	

1 = maîtrise insuffisante ; 2 = maîtrise fragile ; 3= maîtrise satisfaisante ; 4= très bonne maîtrise.

Enquête analyse : apprendre la leçon (3)

Compétence : Savoir vivre avec les autres dans la République Française

Actions : culture de la sensibilité – culture de la règle et du droit

Consigne : Apprendre la leçon pendant dix minutes puis répondre aux deux questions.

1-Pourquoi est-il important d'apprendre la fraternité ?

2-Ecrire la définition d'une valeur ?

Actions pour réaliser la compétence EMC, en jeu dans la consigne donnée

Actions	Je sais. je sais faire...	Niveau
Culture de la règle et du droit	Je comprends les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique	
	Je comprends les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	

1 = maîtrise insuffisante ; 2 = maîtrise fragile ; 3= maîtrise satisfaisante ; 4= très bonne maîtrise.

AP-Mémoriser le cours en reformulant avec les cartes mémoires.



Les cartes mémoires ou flashcards en Anglais sont tout simplement des cartes où au recto vous mettez une question, un personnage, un concept (une grande idée), un mot, un événement...et au verso (donc de l'autre côté) vous mettez la réponse.

Exemple :

La tolérance

La tolérance est une belle et une grande idée (une valeur). Elle défend le respect des idées et des personnes :
nous devons respecter les différences des uns et des autres.

► Il est intéressant aussi de créer **trois paquets** pour espacer l'apprentissage et pour réviser vos connaissances :

- ◆ Un paquet qui regroupe les dernières « cartes mémoires » et celles que vous ne maîtrisez pas encore. Il faut les lire et apprendre très fréquemment : tous les deux ou jours : lire et répéter la définition !
- ◆ Un paquet où vous maîtrisez quasiment les « cartes mémoires ». Ce sont des cartes à regarder le week-end par exemple.
- ◆ Un paquet où vous maîtrisez les « cartes mémoires ». Ce sont des cartes à reprendre pendant les vacances par exemple et évidemment avant un examen.

► Il existe aussi des logiciels et applications qui permettent de créer des cartes mémoires. Exemple : quizlet : <https://quizlet.com/>

Enquête analyse : le règlement intérieur

Compétence : Savoir vivre avec les autres dans le collège

Actions : identifier – rechercher

Consigne : lire le règlement intérieur et répondre aux questions

Document Le règlement intérieur du collège
--

Questions :

- 1-Citer les devoirs de l'élève.
- 2-Citer les sanctions possibles
- 3-Citer les droits des élèves.
- 4-Ecrire une question à poser à toute la classe.

Actions pour réaliser la compétence EMC, en jeu dans la consigne donnée

Actions	Je sais, je sais faire...	Niveau
Culture de la sensibilité	Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres	
	Être capable de coopérer	
	Respecter les règles communes	
Culture de la règle et du droit	Je comprends les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique	
	Je comprends les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	
Rechercher	Je choisis des informations pertinentes et précises pour répondre aux deux questions. Ton travail est juste car tu prélèves des informations dans le document.	
Identifier	J'identifie le document correctement . Ta réponse est juste car tu proposes l'auteur, la date, la nature et le sujet.	
Questionner	Je pose des questions pertinentes à propos de la situation donnée. Ta réponse est juste car tu proposes une question.	

1 = maîtrise insuffisante ; 2 = maîtrise fragile ; 3 = maîtrise satisfaisante ; 4 = très bonne maîtrise.

Enquête de réinvestissement : l'histoire de Samuel (1).

Compétence : savoir vivre avec les autres

Actions : identifier, rechercher, décrire et expliquer

Consigne : Voir et écouter la vidéo puis répondre aux trois questions

Document.

Extrait vidéo, sur le chemin de l'école de Pascal Plisson, 2013.

Questions

1-Quel est le sujet de ce document ?

2-Comment se nomme ce document ?

3-Résumer l'histoire en 7 phrases.

Enquête de réinvestissement : l'histoire de Samuel (1).

Compétence : savoir vivre avec les autres

Actions : identifier, rechercher, décrire et expliquer

Consigne : Voir et écouter la vidéo puis répondre aux trois questions

Document.

Extrait vidéo, sur le chemin de l'école de Pascal Plisson, 2013.

Questions

1-Quel est le sujet de ce document ?

2-Comment se nomme ce document ?

3-Résumer l'histoire en 7 phrases.

Enquête de réinvestissement : l'histoire de Samuel (2).

Compétence : savoir vivre avec les autres

Actions : identifier, rechercher, décrire et expliquer

Consigne : Voir et écouter la vidéo puis répondre aux trois questions

Document.

Extrait vidéo, sur le chemin de l'école de Pascal Plisson, 2013.

Questions

On peut voir plusieurs moments dans cette histoire.

- 1-Raconter un moment en rapport avec la tolérance.
- 2-Raconter un autre moment en rapport avec l'égalité.
- 3-Raconter un autre moment en rapport avec la solidarité.

Enquête de réinvestissement : l'histoire de Samuel (2).

Compétence : savoir vivre avec les autres

Actions : identifier, rechercher, décrire et expliquer

Consigne : Voir et écouter la vidéo puis répondre aux trois questions

Document.

Extrait vidéo, sur le chemin de l'école de Pascal Plisson, 2013.

Questions

On peut voir plusieurs moments dans cette histoire.

- 1-Raconter un moment en rapport avec la tolérance.
- 2-Raconter un autre moment en rapport avec l'égalité.
- 3-Raconter un autre moment en rapport avec la solidarité.

Actions pour réaliser la compétence EMC, en jeu dans la consigne donnée

Actions	Je sais. je sais faire...	Niveau
Culture de la sensibilité	Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres	
	Être capable de coopérer	
	Respecter les règles communes	
Culture de la règle et du droit	Je comprends les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique	
	Je comprends les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	
Rechercher	Je choisis des informations pertinentes et précises pour répondre aux deux questions. Ton travail est juste car	
Identifier	J'identifie le document correctement . Ta réponse est juste car tu proposes l'auteur, la date, la nature et le sujet.	
Questionner	Je pose des questions pertinentes à propos de la situation donnée. Ta réponse est juste car tu proposes trois questions.	
Décrire	J'écris un texte cohérent . Ta réponse est juste car tu écris 7 phrases qui présentent l'histoire	
Expliquer	Je confronte le document avec des connaissances précises du cours. Ta réponse est juste car tu racontes trois événements en lien avec trois valeurs.	
Ecrire	J'écris correctement un texte en ne mettant aucun il y a, en mettant les points et les majuscules et en faisant les accords des sujets avec les verbes ?	

1 = maîtrise insuffisante ; 2 = maîtrise fragile ; 3 = maîtrise satisfaisante ; 4 = très bonne maîtrise.