

Classe de 3ème

***Exercice de préparation au sujet de
type brevet***

***La Première Guerre mondiale,
une guerre totale***

**Exercice réalisée en utilisant un TNI
Xavier Rat, collègue G. Bachelard, Dijon**

CONTRÔLE D'HISTOIRE 3ème: Exercice de type Brevet
LA PREMIERE GUERRE MONDIALE: une guerre totale

ETUDE DE DOCUMENTS (8 pts)

Document 1

Les soldats au front

« Hier, ou avant-hier, au rapport, on a lu des lettres de prisonniers boches. Pourquoi ? Je n'en sais rien, car elles sont les mêmes que les nôtres. La misère, le désespoir de la paix, la monstrueuse stupidité de toutes ces choses, ces malheureux sont comme nous, les boches ! Ils sont comme nous et le malheur est pareil pour tous. »

Étienne TANTY (qui a survécu après la guerre),
Paroles de Poilus, collection Libro, 1998.

« Chère femme et chers parents et chers tous. Je suis bien blessé. Espérons que ça ne sera rien. Élève bien les enfants chère Lucie. Léopold t'aidera si je ne m'en sortais pas. J'ai une cuisse broyée et suis seul dans un trou d'obus. Je pense qu'on viendra bientôt me sortir. Ma dernière pensée va vers vous. »

Jules CROS (mort d'hémorragie avant d'avoir rédigé l'adresse), *Paroles de Poilus*, collection Libro, 1998.

Document 2

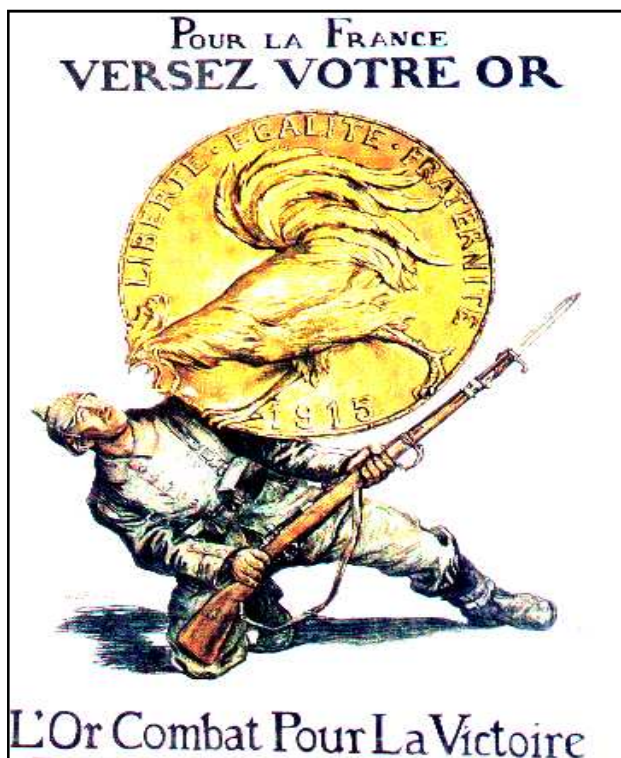
Proclamation du gouvernement aux femmes françaises... « Au nom du gouvernement de la République, au nom de la nation tout entière, groupée derrière lui, je fais appel à votre vaillance, à celle des enfants que leur âge seul et leur courage dérobent au combat. Je vous demande de maintenir l'activité des campagnes, de terminer les récoltes de l'année, de préparer celles de l'année prochaine. Vous ne pouvez pas rendre à la patrie un plus grand service.

Ce n'est pas pour vous, c'est pour elle que je m'adresse à votre cœur. Il faut sauvegarder votre subsistance, l'approvisionnement des populations urbaines et surtout l'approvisionnement de ceux qui défendent à la frontière, avec l'indépendance du pays, la civilisation et le droit. Il y aura demain de la gloire pour tout le monde.

Vive la République! Vive la France! »

René VIVIANI, Président du Conseil des ministres, 2 août 1914.

Document 3: L'emprunt 1915



Questions

Document 1

1. Citez trois exemples de souffrances endurées par les combattants.

Document 2

2. Que demande Viviani aux femmes et dans quel but?

Document 3

3. Relevez deux éléments révélant qu'il s'agit d'une affiche de propagande.

Justifiez votre réponse.

PARAGRAPHE ARGUMENTÉ (10 pts)

A partir des documents et à l'aide de vos connaissances, démontrez que la Première Guerre mondiale a été une « guerre totale ».

Orthographe et expression = 2 pts

ETUDE DE DOCUMENTS

Document 1

Les soldats au front

« Hier, ou avant-hier, au rapport, on a lu des lettres de prisonniers boches. Pourquoi ? Je n'en sais rien, car elles sont les mêmes que les nôtres. La misère, le désespoir de la paix, la monstrueuse stupidité de toutes ces choses, ces malheureux sont comme nous, les boches ! Ils sont comme nous et le malheur est pareil pour tous. »

Étienne TANTY (qui a survécu après la guerre), *Paroles de Poilus*, collection Libro, 1998.

« Chère femme et chers parents et chers tous. Je suis bien blessé. Espérons que ça ne sera rien. Éleve bien les enfants chère Lucie. Léopold t'aidera si je ne m'en sortais pas. J'ai une cuisse broyée et suis seul dans un trou d'obus. Je pense qu'on viendra bientôt me sortir. Ma dernière pensée va vers vous. »

Jules CROS (mort d'hémorragie avant d'avoir rédigé l'adresse), *Paroles de Poilus*, collection Libro, 1998.

Document 1:

Citez 3 exemples de souffrances endurées par les combattants.

Consignes:

Bien réfléchir au sens du terme « souffrances » (elles peuvent être physiques ou morales)

Repérez les mots du texte qui expriment ces souffrances en les soulignant.

Rédigez une phrase de réponse à la question en évitant de recopier les mots soulignés: dégager l'idée.

Réponse attendue:

1/ Les soldats souffrent de conditions de vie très dures (« la misère »), éprouvent des souffrances morales (« le désespoir ») et endurent des souffrances physiques dont des blessures graves (« jambe broyée »).

Document 2

Proclamation du gouvernement aux femmes françaises... « Au nom du gouvernement de la République, au nom de la nation tout entière, groupée derrière lui, je fais appel à votre vaillance, à celle des enfants que leur âge seul et leur courage dérobent au combat. Je vous demande de maintenir l'activité des campagnes, de terminer les récoltes de l'année, de préparer celles de l'année prochaine. Vous ne pouvez pas rendre à la patrie un plus grand service.

Ce n'est pas pour vous, c'est pour elle que je m'adresse à votre cœur. Il faut sauvegarder votre subsistance, l'approvisionnement des populations urbaines et surtout l'approvisionnement de ceux qui défendent à la frontière, avec l'indépendance du pays, la civilisation et le droit. Il y aura demain de la gloire pour tout le monde.

Vive la République! Vive la France! »

René VIVIANI, Président du Conseil des ministres, 2 août 1914.

Document 2

Que demande Viviani aux femmes et dans quel but?

Consignes:

Soulignez de 2 couleurs différentes:

Ce qui est demandé.

Les raisons.

Rédigez votre réponse en une ou deux phrases qui résumant les informations soulignées. (ne pas recopier les phrases du texte).

Réponse attendue:

2/ Viviani demande aux femmes d'assurer la production agricole tant que durera la guerre. Il leur demande cela afin d'assurer le ravitaillement du front et de l'arrière, et ainsi sauvegarder la patrie menacée.

Document 3: L'emprunt 1915



Document 3

Relevez deux éléments révélant qu'il s'agit d'une affiche de propagande. Justifiez votre réponse.

Consignes:

Identifier avec précision les différents éléments de l'affiche.

Décrire la scène représentée par le dessin.

Se demander ce que l'on veut, ainsi, faire comprendre aux Français.

Rédiger la réponse à la question d'après les précédentes observations.

Réponses attendues:

2 slogans...

*Une pièce de monnaie française ornée du coq gaulois et de la devise républicaine,
Un soldat allemand (avec son casque à pointe), genou à terre.*

La pièce de monnaie écrase le soldat allemand.

Ils doivent verser leur or pour vaincre l'Allemagne.

3/ Le coq gaulois terrassant le soldat allemand et le slogan « l'or combat pour la victoire » indiquent qu'il s'agit d'une affiche de propagande (publicité à caractère politique). L'Etat encourage les civils à s'associer à l'effort de guerre pour vaincre l'Allemagne.

PARAGRAPHE ARGUMENTE

A partir des documents et à l'aide de vos connaissances, démontrez que la Première Guerre mondiale a été une « guerre totale ».

Préparation :

1/ recherche du plan à suivre.

Le libellé du sujet propose-t-il un plan à suivre ?

Quel est le thème abordé par chaque document ?

Doc1 : la souffrance des soldats au front

Doc2: la mobilisation des femmes dans les campagnes

Doc 3: l'emprunt pour financer la guerre

Peut-on regrouper certains documents en une partie commune ?
Lui donner un titre : 2 & 3 = la mobilisation de l'arrière

Combien de parties aura mon paragraphe argumenté ? (maximum 3) 2 parties

Quel sera le thème de chaque partie ?

1ère partie: la vie des soldats au front

2ème partie: la mobilisation de l'arrière

3ème partie: X

2/ Comment utiliser mes connaissances personnelles (tirées du cours) ?

Soit en complément d'information, soit pour expliquer la situation décrite par les documents.

Thèmes des parties

Connaissances

La vie des soldats au front

Mobilisation générale de tous les hommes aptes de 18 à 40 ans,
ampleur et violence des combats de la guerre d'usure
(Verdun...Craonne..), des armes nouvelles (artillerie lourde, gaz asphyxiants...)
Conditions de vie très difficiles dans les tranchées (la boue, le froid, l'absence d'hygiène...)
L'isolement des soldats séparés de leur famille
Les mutineries de 1917...

La mobilisation de l'arrière

Mise en place d'une économie de guerre = reconversion de l'industrie dans la production d'armements
mobilisation de la main d'œuvre féminine dans l'industrie et dans l'agriculture,
le recours à l'emprunt pour financer la guerre, la propagande et la censure de l'information pour soutenir le moral des populations civiles (bourrage de crane).
Des grèves et des manifestations contre la guerre à partir de 1917...

Rédaction du paragraphe argumenté:

Une phrase d'introduction (facultative) qui annonce ce que l'on va développer. (ici on peut expliquer le sens de « guerre totale »

Une guerre totale est un conflit subi par tous (civils et soldats) et qui mobilise toutes les énergies des pays engagés.

1ère partie:

(Utilisation du doc 1) Sur le front, les soldats endurent des conditions de vie très difficiles, et souffrent autant physiquement que moralement.

(Connaissances)....Les tranchées sont insalubres (boue, rats), le ravitaillement souvent défaillant.

Les combats sont terriblement violents (ex: batailles de Verdun et de Craonne) en raison des armes nouvelles (artillerie lourde, gaz asphyxiants...) et de la stratégie de la guerre d'usure. Ainsi les soldats vivent dans l'angoisse de la mort, et souffrent aussi de la séparation de leur famille.

2ème partie:

A l'arrière, les civils sont aussi mobilisés à travers l'économie de guerre: (utilisation du doc 2) Les gouvernements font appel à la main d'œuvre féminine pour remplacer les hommes partis au front, aussi bien dans l'agriculture que dans l'industrie.

La production industrielle s'oriente prioritairement vers la production d'armements (reconversion)

(utilisation du doc 3) Pour financer la guerre, les Etats ont recours à l'emprunt.

La censure et la propagande permettent d'entretenir le moral et le dévouement patriotique des civils.

Conclusion (facultative): Cette guerre totale, trop longue et trop meurtrière a entraîné des réactions à partir de 1917, aussi bien chez les soldats (mutineries et désertions), que chez les civils (grèves et manifestations en faveur de la paix).