## PROGRAMMATION HISTOIRE/GEOGRAPHIE 3ème

		,	
Thème 1 Histoire	7 semaines	Thème 2 Géographie	
	6 semaines et demie	VACANCES DE LA TOUSSAINT (mercredi 19 octobre au jeudi 3 novembre 2016)  Histoire: La deuxième guerre mondiale, une guerre d'anéantissement	
	6 sem	<u>Histoire</u> : La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration et Résistance	
		VACANCES DE NOEL (samedi 17 décembre 2016 au mardi 3 janvier 2017)	
Thème	semaines	Histoire: Indépendances et construction de nouveaux Etats Histoire: Un monde bipolaire au temps de la guerre froide Histoire: Affirmation et mise en œuvre du projet européen	
2 Uistoine	sems	<u>Géographie</u> : l'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance	Thème 3
Histoire	7	Géographie : la France et l'Europe dans le monde	Géographie
		VACANCES DE FEVRIER (samedi 18 février 2017 au lundi 6 mars 2017)	
Thème 3 Histoire	6 semaines	Histoire: 1944-1947, refonder la République, redéfinir la démocratie  Histoire: la Vème République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation  Géographie: les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée Histoire: Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980: nouveaux	
Instance		enjeux sociaux et culturels, réponses politiques	
		VACANCES DE Pâques (samedi 15 avril au mardi 2 mai 2017)	
Fin du	Se Co	Géographie : Les espaces productifs et leurs évolutions	Thòma 1
Thème	semaines	Géographie : Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs	Thème 1
2 Histoire	9 sei	touristiques peu urbanisés) et leurs atouts <u>Histoire</u> : Enjeux et conflits dans le monde depuis 1989	Géographie
5.0		THISTOTIC . Enjoux of contints wans to monde deputs 1909	

# PROGRAMMATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE / 3ème

SOCLE	PROGRAMME OFFICIEL		ME OFFICIEL ARTICULATION PROGRAMMES/SOCLE QUELLES ACTIVITES EN CLASSE ?			
COMPETENCES A TRAVAILLER « Ce que l'élève doit savoir faire en fin de cycle 4 »	SEQUENCES	DEMARCHES ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT	Compétences travaillées dans la séquence	Pistes de travail possibles (Séances)	Place de l'EPI /AP ?	Temps
<ul> <li>Se repérer dans le temps :         construire des repères         historiques</li> <li>Se repérer dans l'espace :         construire des repères         géographiques</li> <li>Raisonner, justifier une         démarche et les choix         effectués</li> <li>S'informer dans le monde du         numérique</li> <li>Analyser et comprendre un         document</li> <li>Pratiquer différents langages         en histoire et en géographie</li> <li>Coopérer et mutualiser</li> </ul>	Chapitre 1 (H) : Civils et militaires dans la première guerre mondiale	En mobilisant les civils aussi bien que les militaires, la Grande guerre met à l'épreuve la cohésion des sociétés et fragilisent durablement des régimes en place. Combattants et civils subissent des violences extrêmes, dont témoigne particulièrement le génocide des Arméniens en 1915. En Russie, la guerre totale installe les conditions de la révolution bolchevique, le communisme soviétique stalinien est établi au cours des années 1920.		-les phases de la Grande guerre  -Des sociétés fragilisées par la guerre totale  -Des violences extrêmes  -La Révolution bolchevique et l'établissement du communisme stalinien		
<ul> <li>Se repérer dans le temps :         construire des repères         historiques</li> <li>Se repérer dans l'espace :         construire des repères         géographiques</li> <li>Raisonner, justifier une         démarche et les choix         effectués</li> <li>S'informer dans le monde du         numérique</li> <li>Analyser et comprendre un</li> </ul>	Chapitre 2 (H) : Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres	Après la paix de Versailles puis la Grande dépression, le régime nazi s'impose et noue des alliances. L'expérience politique française du Front populaire se déroule dans ce cadre marqué par une montée des périls.		-La fragilité des Démocraties dans les années 1920 -la mise en place du régime nazi -l'Expérience politique du Front populaire en		

document  Pratiquer différents langages en histoire et en géographie  Coopérer et mutualiser			France	
<ul> <li>Se repérer dans le temps :         construire des repères         historiques</li> <li>Se repérer dans l'espace :         construire des repères         géographiques</li> <li>Raisonner, justifier une         démarche et les choix         effectués</li> <li>S'informer dans le monde du         numérique</li> <li>Analyser et comprendre un         document</li> <li>Pratiquer différents langages         en histoire et en géographie</li> <li>Coopérer et mutualiser</li> </ul>	Chapitre 3 (G): Pourquoi et comment aménager le territoire français?	Il s'agit de présenter aux élèves l'aménagement du territoire considéré comme une tentative des pouvoirs publics de compenser les inégalités entre territoires, qu'elles soient économiques, sociales, d'accès aux équipements publics. Ce thème permet de livrer aux élèves les bases des notions renvoyant à l'étude de l'aménagement de l'espace. Il permet notamment de les sensibiliser aux outils et acteurs de l'aménagement français et européen.  Le sous-thème 1 est mis en œuvre à partir d'une étude de cas d'un aménagement local ou/et régional. Les approches de prospective territoriale sont particulièrement intéressantes pour sensibiliser les élèves à la portée de l'aménagement. L'étude de cas est mise en perspective aux échelles nationale et européennes. La démarche se prête à la réalisation d'un croquis de l'organisation du territoire national. L'étude est conduite à partir de cartes à différentes échelles et d'exemples concrets.	-Etude de cas d'un aménagement du territoire français.  -Mise en perspective aux échelles nationale et européennes.  -Les territoires ultra marins français ; une problématique spécifique.  -Croquis sur l'organisation du territoire français.	
Se repérer dans le temps:     construire des repères     historiques     Se repérer dans l'espace:     construire des repères     géographiques     Raisonner, justifier une     démarche et les choix     effectués     S'informer dans le monde du     numérique	Chapitre 4 (H) : la deuxième guerre mondiale, une guerre d'anéantissement	Violence de masse et anéantissement caractérisent la deuxième guerre mondiale, conflit aux dimensions planétaires. Les génocides des Juifs et des Tziganes ainsi que la persécution d'autres minorités sont étudiées.	-Un conflit aux dimensions planétaires -Les génocides des Juifs et des Tziganes ainsi que les persécutions des minorités	

			Г	T T
Analyser et comprendre un				
document				
<ul> <li>Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</li> </ul>				
8 8 1				
Coopérer et mutualiser		. "/ / "		
<ul> <li>Se repérer dans le temps : construire des repères</li> </ul>	Chapitre 5 (H) : La France défaite	A l'échelle européenne comme à	-Une France défaite et	
historiques	et occupée. Régime de Vichy,	l'échelle française, les résistances	occupée en 1940	
• Se repérer dans l'espace :	collaboration et Résistance	s'opposent à l'occupation nazie et aux		
construire des repères	conductation of Resistance	régimes qui s'engagent dans la	-le choix de la	
géographiques		collaboration. Dans le contexte du	collaboration et du	
Raisonner, justifier une		choc de la défaite de 1940, la	régime de Vichy	
démarche et les choix		résistance militaire et civile agit	regime de vieny	
<ul><li>effectués</li><li>S'informer dans le monde du</li></ul>		_		
numérique		contre le régime de Vichy négateur	-Le choix de la résistance	
Analyser et comprendre un		des valeurs républicaines	et le retour de l'idéal	
document			républicain	
<ul> <li>Pratiquer différents langages</li> </ul>				
en histoire et en géographie				
Coopérer et mutualiser				
• Se repérer dans le temps :	Chapitre 6 (H) : Indépendances	L'effondrement rapide des empires	-Un exemple d'un pays	
construire des repères	et construction de nouveaux	coloniaux est un fait majeur du second	nouvellement	
historiques • Se repérer dans l'espace :	Etats	XXème siècle. On étudiera les	indépendant : modalités	
construire des repères	Ltats	modalités d'accès à l'indépendance et	d'accès et problèmes	
géographiques		les problèmes rencontrés par les	rencontrés	
• Raisonner, justifier une		nouveaux Etats à travers un exemple	rencontres	
démarche et les choix		,	Vaffa a dua as a a toda a	
<ul><li>effectués</li><li>S'informer dans le monde du</li></ul>		au choix	-l'effondrement des	
numérique			empires coloniaux (mise	
Analyser et comprendre un			en perspective)	
document				
<ul> <li>Pratiquer différents langages</li> </ul>				
en histoire et en géographie				
Coopérer et mutualiser				
Se repérer dans le temps :	Chapitre 7 (H) : un monde	La guerre froide, l'autre fait majeur de	-La guerre froide, un	
construire des repères historiques	bipolaire au temps de la guerre	la période, s'inscrit dans une	monde bipolaire et des	
<ul> <li>Se repérer dans l'espace :</li> </ul>	froide	confrontation Est-Ouest qui crée des	modèles antagonistes	
construire des repères	TOTAL	modèles antagonistes et engendre des	-	
géographiques		crises aux enjeux locaux et mondiaux.	-De multiples crises aux	
Raisonner, justifier une		Etats Unis et URSS se livrent une	enjeux locaux et	
démarche et les choix effectués		guerre idéologique et culturelle, une	mondiaux	
<ul> <li>S'informer dans le monde du</li> </ul>		·	monunux	
numérique		guerre d'opinion et d'information		
Analyser et comprendre un		pour affirmer leur puissance. Les	-L'émergence du tiers-	
document		logiques bipolaires du monde sont	monde	
<ul> <li>Pratiquer différents langages</li> </ul>				

en histoire et en géographie		remises en cause par l'indépendance		
<ul> <li>Coopérer et mutualiser</li> </ul>		de nouveaux Etats et l'émergence du		
		tiers-monde.		
<ul> <li>Se repérer dans le temps:         construire des repères         historiques</li> <li>Se repérer dans l'espace:         construire des repères         géographiques</li> <li>Raisonner, justifier une         démarche et les choix         effectués</li> <li>S'informer dans le monde du         numérique</li> <li>Analyser et comprendre un         document</li> <li>Pratiquer différents langages         en histoire et en géographie</li> <li>Coopérer et mutualiser</li> </ul>	Chapitre 8 (H) : Affirmation et mise en œuvre du projet européen	Dans ce contexte, les étapes et les enjeux de la construction européenne sont à situer dans leur contexte international et à aborder à partir de réalisations concrètes	-Les différentes étapes et enjeux de la construction européenne (à partir de réalisations concrètes)	
Se repérer dans le temps :	Chapitre 9 (G) : L'Union	L'analyse géographique permet	-Les caractéristiques	
construire des repères	• • •	d'aborder l'Union européenne dans	· ·	
historiques	européenne, un nouveau	I	géographiques de	
• Se repérer dans l'espace :	territoire de référence et	une perspective de construction et de	l'Union européenne	
construire des repères géographiques	d'appartenance	politiques territoriales.		
<ul> <li>Raisonner, justifier une</li> </ul>	••	On présente les caractéristiques de	-Etude d'une région	
démarche et les choix		l'UE en insistant sur la position du	transfrontalière	
effectués		territoire français dans cette		
S'informer dans le monde du		géographie européenne et le potentiel		
numérique  • Analyser et comprendre un		que l'UE représente pour notre pays.		
document		On aborde cette question en y		
Pratiquer différents langages		intégrant l'examen d'une région		
en histoire et en géographie		transfrontalière.		
• Coopérer et mutualiser		and the state of t		
Se repérer dans le temps :	Chapitre 10 (G) : La France et	Cette approche permet de poser la	 -Le rayonnement de la	
construire des repères	l'Europe dans le monde	question de la place et du	France dans le monde	
historiques  • Se repérer dans l'espace :	i Lui ope dans le monde	rayonnement culturel, géopolitique,	-Le rayonnement de l'UE	
<ul> <li>Se repérer dans l'espace : construire des repères</li> </ul>		économique, de la France et de	dans le monde	
géographiques		l'Europe dans le monde, qu'on	(à partir d'exemples	
Raisonner, justifier une			·	
démarche et les choix		examine à partir d'exemples concrets.	concrets)	
effectués S'informar dans la monda du				
<ul> <li>S'informer dans le monde du numérique</li> </ul>				
Analyser et comprendre un				
document				
Pratiquer différents langages				
en histoire et en géographie				

<ul> <li>Coopérer et mutualiser</li> <li>Se repérer dans le temps:         construire des repères         historiques</li> <li>Se repérer dans l'espace:         construire des repères         géographiques</li> <li>Raisonner, justifier une         démarche et les choix         effectués</li> <li>S'informer dans le monde du         numérique</li> <li>Analyser et comprendre un         document</li> <li>Pratiquer différents langages         en histoire et en géographie</li> </ul>	Chapitre 11 (H) : 1944-1947, refonder la République, redéfinir la Démocratie.	En France, la libération autorise la restauration de la légalité républicaine dans une dynamique de refondation. La République intègre politiquement les femmes. L'important programme de réformes du conseil national de la Résistance prolonge et complète celui du front populaire, il élargit la démocratie dans un sens social.	-La libération et la refonte d'une République -Une IVème République à redéfinir et à repenser ?	
<ul> <li>Coopérer et mutualiser</li> <li>Se repérer dans le temps:         construire des repères         historiques</li> <li>Se repérer dans l'espace:         construire des repères         géographiques</li> <li>Raisonner, justifier une         démarche et les choix         effectués</li> <li>S'informer dans le monde du         numérique</li> <li>Analyser et comprendre un         document</li> <li>Pratiquer différents langages         en histoire et en géographie</li> <li>Coopérer et mutualiser</li> </ul>	Chapitre 12 (H) : la Vème République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation	Le retour au pouvoir du général de Gaulle en 1958 donne naissance à la Vème République marquée par le renforcement du pouvoir exécutif et le scrutin majoritaire. L'histoire permet ici de contextualiser l'étude des institutions républicaines, des principes et des pratiques politiques, réalisée aussi dans le cadre de l'EMC	-Le Retour de de Gaulle et la naissance de la Vème République  -Un renforcement du pouvoir exécutif et scrutin majoritaire  -L'alternance et la cohabitation : vers une évolution des institutions.  (lien très fort avec l'EMC)	
<ul> <li>Se repérer dans le temps:         construire des repères         historiques</li> <li>Se repérer dans l'espace:         construire des repères         géographiques</li> <li>Raisonner, justifier une         démarche et les choix         effectués</li> <li>S'informer dans le monde du         numérique</li> <li>Analyser et comprendre un         document</li> <li>Pratiquer différents langages         en histoire et en géographie</li> </ul>	Chapitre 13 (G) : les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée	Le territoire français a profondément changé depuis 50 ans, en raison de l'urbanisation qui a modifié les genres de vie et redistribué les populations et les activités économiques. Il s'agit de présenter aux élèves ces principaux bouleversements.  La géographie des aires urbaines permet de sensibiliser les élèves à la diversité des espaces (centraux, péricentraux, périurbains, suburbains)	-Etude de cas sur l'étalement d'une aire urbaine et ses conséquences -Mise en perspectiveLa France, un territoire urbanisé (Une géographie des aires urbaines)	

• Coopérer et mutualiser		concernés par l'urbanisation et aux relations entre les aires d'influences urbaines. (études de cas, cartes à différentes échelles et réalisations de croquis ou de schémas)	-La diversité des espaces urbains.	
<ul> <li>Se repérer dans le temps :         construire des repères         historiques</li> <li>Se repérer dans l'espace :         construire des repères         géographiques</li> <li>Raisonner, justifier une         démarche et les choix         effectués</li> <li>S'informer dans le monde du         numérique</li> <li>Analyser et comprendre un         document</li> <li>Pratiquer différents langages         en histoire et en géographie</li> <li>Coopérer et mutualiser</li> </ul>	Chapitre 14 (H): Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980: nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques	Dans la seconde moitié du XXème siècle, la société française connaît des transformations décisives : place des femmes, nouvelles aspirations de la jeunesse, développement de l'immigration, vieillissement de la population, montée du chômage. Ces changements font évoluer le modèle social républicain. L'étude de quelques exemples d'adaptation de la législation aux évolutions de la société offre l'occasion de comprendre certains enjeux du débat politique et les modalités de l'exercice de la citoyenneté au sein de la Démocratie française.	Les transformations de la société française à partir de quelques exemples d'adaptation de la législation aux évolutions de la société	
Se repérer dans le temps: construire des repères historiques Se repérer dans l'espace: construire des repères géographiques Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués S'informer dans le monde du numérique Analyser et comprendre un document Pratiquer différents langages en histoire et en géographie  Coopérer et mutualiser	Chapitre 15 (G) : les espaces productifs et leurs évolutions	Les mutations des espaces productifs, à dominante industrielle, agricole, touristique ou d'affaires sont abordées en lien avec l'urbanisation et la mondialisation qui en redessinent la géographie (études de cas, cartes à différentes échelles et réalisations de croquis ou de schémas)	- <u>Etudes de cas</u> sur les différents types d'espaces productifs : -à dominante industrielle -à dominante agricole -à dominante touristique ou d'affaires	
Se repérer dans le temps: construire des repères historiques Se repérer dans l'espace: construire des repères géographiques Raisonner, justifier une	Chapitre 16 (G) : les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés)	Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) sont abordés sous l'angle de la diversité de leurs dynamiques et de leurs atouts.	Montrer la diversité et les dynamiques des espaces de faible densité	

démarche et les choix effectués S'informer dans le monde du numérique Analyser et comprendre un document Pratiquer différents langages en histoire et en géographie Coopérer et mutualiser		Ce ne sont pas seulement des marges délaissées et des espaces sans ressources via notamment les activités agricoles, touristiques ou liées à l'accueil de nouveaux types d'habitants.  (études de cas, cartes à différentes échelles et réalisations de croquis ou de schémas)	Etude de cas sur : -les espaces ruraux -les montagnes -secteurs touristiques peu urbanisés	
Se repérer dans le temps: construire des repères historiques Se repérer dans l'espace: construire des repères géographiques Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués S'informer dans le monde du numérique Analyser et comprendre un document Pratiquer différents langages en histoire et en géographie  Coopérer et mutualiser	Chapitre 17 (H) : enjeux et conflits dans le monde depuis 1989	Quelle est la nature des rivalités et des conflits dans le monde contemporain et sur quels territoires se développentils ? On cherchera quelques éléments de réponses à partir de l'étude d'un cas (on peut croiser cette approche avec le programme de géographie)	Etude de cas d'un conflit dans le monde	

### **PROGRAMMATION HISTOIRE GEOGRAPHIE 4e**

Périodes	Thèmes	Titre de séquence	Démarches et contenus	Compétences	EPI ?
Rentrée	<u>Histoire</u> Thème 1 Le XVIIIe siècle	Bourgeoisies marchandes, négoces internationaux , traites négrières et esclavage au XVIIIe siècle	-l'économie des plantations et l'enrichissement de la façade atlantique - les traites négrières et l'essor de l'esclavage	démarche et les choix effectués - analyser et comprendre un	avec le français , les LV, les arts
2016- Vacances de Toussaint 7 semaines (17,5	Géographie Thème 1 L'urbanisation du monde	Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries	differente funce d'achacee et del	-se repérer dans l'espace -raisonner, justifier une démarche et les choix effectués - analyser et comprendre un document -pratiquer différents langages en géographie	
heures)	Géographie Thème 1 L'urbanisation du monde	Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation		-se repérer dans l'espace -raisonner, justifier une démarche et les choix effectués - analyser et comprendre un document -pratiquer différents langages en géographie	technologie ou les SVT.

	Vacances de Toussaint du mercredi 19 octobre au Jeudi 3 novembre								
	<u><b>Histoire</b></u> Thème 1 Le XVIIIe siècle	L'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme	<ul> <li>développement d'un esprit scientifique, remise en cause des fondements politiques, sociaux et religieux du monde du XVIIIe siècle -la circulation des idées</li> <li>la nouvelle place de l'opinion publique</li> </ul>	-raisonner, justifier une démarche et les choix effectués - analyser et comprendre un document					
Rentrée de Toussaint - Vacances de Noël 6 semaines	Histoire Thème 1 Le XVIIIe siècle		-les phases de la révolution française et ses singularités dans le cadre des révolutions atlantiques -les apports politiques, sociaux et économiques de la révolution - Les bouleversements politiques, administratifs et sociaux liés à l'Empire.	démarche et les choix effectués					
(15 heures)	Géographie: Thème 2 Des espaces transformés par la mondialisation	Le tourisme et ses espaces	régionale) - mise en perspective : le tourisme international et ses effets	-raisonner, justifier une démarche et les choix effectués	sites, aménagements,				

	Vacances de Noël du 17 décembre au 3 janvier 2017						
Rentrée	Histoire Thème 2 L'Europe et le monde au XIXe siècle	L'Europe de la révolution industrielle	-nouvelle organisation de la production, nouveaux lieux de production, nouveaux moyens d'échanges - bouleversements des sociétés -l'Europe terre d'émigration (lien chap géo suivant) -nouvelles idéologies politiques, la « question sociale » et nouvelles formes de contestation politique.	- se repérer dans le temps -raisonner, justifier une démarche et les choix effectués - analyser et comprendre un document -pratiquer différents langages en histoire	Les nouvelles théories scientifiques qui changent la vision du monde avec les sciences.		
de Noël – Vacances de février 6 semaines (15 heures)	Géographie Thème 2 Les mobilités humaines transnationales	Un monde de migrants	- étude de cas locale ou régionale - mise en perspective : les grands mouvements transnationaux de population : causes et géographie	-se repérer dans l'espace -raisonner, justifier une démarche et les choix effectués - analyser et comprendre un document -pratiquer différents langages en géographie	Les migrations transnationales avec le français.		
	Histoire Thème 2 L'Europe et le monde au XIXe siècle	Conquêtes et sociétés coloniales	-les nouvelles conquêtes coloniales et la domination de l'Europe sur le monde => Exemple de l'empire colonial français -le fonctionnement d'une société coloniale - le processus d'abolition de l'esclavage	- se repérer dans le temps -raisonner, justifier une démarche et les choix effectués - analyser et comprendre un document -pratiquer différents langages en histoire			

		Vacances de févr	rier du 11 février au 26 févri	er 2017	
Rentrée	Géographie Thème 3 Des espaces transformés par la mondialisation	Mer et Océans : un monde maritimisé	-mers et océans, espaces au cœur de la mondialisation -des milieux fragilisés à protéger	-se repérer dans l'espace -raisonner, justifier une démarche et les choix effectués - analyser et comprendre un document -pratiquer différents langages en géographie	Les mers et les océans (questions d'environnement ou de ressources halieutiques, de préservation ou de conservation) avec les SVT.
février – Vacances de printemps 6 semaines (15 heures)	Histoire Thème 3 Société, culture et politique dans la France du XIXe siècle	Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870	-Les débats politiques - l'apprentissage du suffrage universel à partir de 1848	- se repérer dans le temps -raisonner, justifier une démarche et les choix effectués - analyser et comprendre un document -pratiquer différents langages en histoire	d'organisation et d'expression
	Histoire Thème 3 Société, culture et politique dans la France du XIXe siècle	La Troisième République	-les événements de 1870-1871 - la construction de la République et les « relais » républicains - les crises de la IIIe république	- se repérer dans le temps -raisonner, justifier une démarche et les choix effectués - analyser et comprendre un document -pratiquer différents langages en histoire	

	Vacances de printemps du 8 avril au 23 avril 2017							
	4		-une puissance attractive - () qui s'adapte aux nouvelles conditions économiques et sociales issues de la mondialisation. (analyses cartographiques si possible)	-se repérer dans l'espace -raisonner, justifier une démarche et les choix effectués - analyser et comprendre un document -pratiquer différents langages en géographie	Offis avec (Anglais.			
Rentrée pâques – fin d'année 11 semaines	Géographie Thème 3 Des espaces transformés par la mondialisation	ensemble géographique africain	(analyses cartographiques si	démarche et les choix effectués				
(27,5 heures)	Histoire Thème 3 Société, culture et politique dans la France du XIXe siècle	Conditions féminines dans une société en mutation	-statut, place et rôle des femmes dans une société ou elles sont exclues de la vie politiques - les conditions de vie des femmes et leurs revendications politiques	démarche et les choix effectués - analyser et comprendre un				

#### **PROGRAMMATION HISTOIRE GEOGRAPHIE EN 6e**

Période	Thème	Titre	Démarches et contenus	Compétence	Parcours/AP
Rentrée 2016 Vacances de Toussaint 7 semaines	EMC-1	Des valeurs humaines : La fraternité (solidarité et tolérance).		S	
	Histoire THEME 1	Les débuts de l'humanité	L'homme/Migrations/sites/cartes/archéologi e		Parcours avenir Art pariétal
21 heures	Histoire THEME 1	La révolution néolithique	Intervention sur le milieu/village/sédentarisation Foyers/carte		
	GEO THEME 2	La ville de demain	Imaginer la ville du futur		PEAC (?) Parcours avenir: architectes?
Rentrée de Toussaint	GEO THEME 1	Les métropoles et leurs habitants	Etude de deux cas/pays développés/pays en développement/caractériser espaces et flux/diversité des habitants		
Vacances de Noël 6	EMC-2	La laïcité			
semaine 18h	1Histoire THEME	Premiers Etats, premières écritures	Premiers Etats/cités/Empire/écriture/Mésopotamie/Eg ypte		
Rentrée de Noël	Histoire THEME 2	Le monde des cités grecques	Cités, cultures communes Gouverner : la démocratie à Athènes		Parcours citoyens
Vacances de février 6 semaines 18h	GEO THEME 2	Habiter un espace à forte contrainte	Subir, s'adapter/transformer/représentation de ces espaces/espaces biodiversité à caractériser		
	GEO THEME 2	Habiter un espace de faible densité à vocation agricole	Espaces riches avec dynamiques urbaines et espaces en déprise/désertification		

	HISTOIRE THEME 2	Rome du mythe à l'histoire	Les origines de Rome : construction du mythe, domination/réalité	F	PEAC
Rentrée février	HISTOIRE THEME 2	La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste	Date et contexte du monothéisme juif		
Vacances de printemps 6 semaines 18 heures	GEO THEME 3	Littoral industrialo portuaire	Concentre la pop mondiale/ Activités/choix/aménagement/conditions naturelles et vulnérabilité = caractériser et différencier les façons d'habiter/la protection des littoraux		Parcours citoyens
	GEO THEME 3	Littoral touristique	idem		
	EMC-3	Etre un citoyen acteur (4h)			
Rentrée pâques Fin d'années 11 semaines 33 heures	GEO THEME 4	La répartition de la population mondiale et ses dynamiques	Localisation/explications/dynamiques/perma nence des foyers historiques/		
	HISTOIRE THEME 3	Conquêtes, paix romaine et romanisation	Un empire/conquêtes/diversités des sociétés et des cultures/ Unité : pouvoir impérial, romanisation et Rome		
	HISTOIRE THEME 3	Des chrétiens dans l'Empire	Fondement/Jésus/monothéisme/relation Empire/christianisme impérial		
	GEO THEME 4	La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde	Formes d'occupation spatiale/variété/=contraintes spécifiques aux habitants		
	EMC-4	Les médias (3h)	Réseau sociaux/sens critique/informations/		
	Histoire Thème 3	Les relations de l'Empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han	Empire Romain et extérieur/commerce Civilisation des Han		

#### Il faut déterminer aussi activités et compétences et donc progression.../La géographie au collège cycle 4

**VERS UN CURRICULUM DE COMPETENCES** ALLER VERS UN PROGRAMME DE CONNAISSANCES **SOCLE (1,2,3,4 et5)** CYCLE Analyser et Raisonner, justifier Se repérer dans Se repérer dans Pratiquer S'informer dans Coopérer et Connaissances une démarche et les le temps: l'espace : comprendre un différents langages le monde du mutualiser choix effectués construire des construire des document en histoire et en numérique : PROGRAMMATION PROGRESSION repères repères géographie historiques géographiques Situer un fait dans Connaître • Poser des questions, se Nommer Comprendre le • Écrire pour construire Organiser son travail 5e poser des questions à une époque ou une localiser les grands sens général d'un sa pensée et son savoir, différents systèmes dans le cadre d'un 1-La question démographique propos de situations période donnée. repères document. pour argumenter et d'information. groupe pour élaborer et l'inégal développement historiques ou/et Ordonner des faits géographiques. Identifier le écrire pour utiliser. une tâche commune 2-Des ressources limitées, à géographiques. les uns par rapport Trouver, et/ou une production Nommer, document et son communiquer Construire aux autres. localiser point de échanger. sélectionner collective et mettre à la gérer et à renouveler le des vue hypothèses Mettre en relation caractériser un lieu particulier. S'exprimer à l'oral exploiter disposition des autres développement d'interprétation de faits d'une dans un espace Extraire des pour penser, informations. ses compétences et ses 3-Prévenir les risques, informations phénomènes historiques époque ou d'une géographique. communiquer et Utiliser connaissances. s'adapter au changement ou géographiques. période donnée. Nommer. pertinentes échanger. moteurs Adapter son rythme pour Vérifier des données et Identifier des localiser répondre à une Connaître recherche. de travail à celui du global et des sources. continuités et des caractériser des question portant caractéristiques des dictionnaires et des groupe. Discuter, expliquer, Justifier une démarche. ruptures espaces plus sur un document récits historiques et des encyclopédies 1-l'urbanisation dans le une interprétation. plusieurs chronologiques pour complexes. descriptions employées ligne, des sites et des confronter ou Ses monde s'approprierla Situer des lieux documents. les en histoire et réseaux de ressources représentations, **2-**Les mobilités humaines périodisation et des espaces les classer, les géographie, et en documentaires, argumenter pour l'histoire et pratiquer uns par rapport aux hiérarchiser. réaliser. manuels numériques, défendre ses choix. transnationales de conscients allersautres. Confronter Réaliser des Négocier une solution **3-**Des espaces transformés retours au sein de la Utiliser document à ce productions graphiques d'information commune si par la mondialisation chronologie. production collective représentations qu'on peut et cartographiques. géographique. connaître Réaliser ● Vérifier l'origine/la est demandée. analogiques par une ailleurs du sujet numériques des production audiosource Apprendre à utiliser étudié. **PREVOIR** espaces à divisuelle, un diaporama. informations et leur les outils numériques 1-Dynamiques territoriales de fférentes échelles Utiliser qui peuvent conduire à S'approprier pertinence. la France contemporaine ainsi que différents connaissances pour utiliser un lexique Exercer son esprit des réalisations expliciter, expliquer spécifique en contexte. **2-**Pourauoi et comment modes de critique sur collectives le document et S'initier aux données numériques, projection. aménager le territoire ?. exercer son esprit techniques en apprenant à les **3-**La France et l'Union d'argumentation critique. comparer Européenne. qu'on peut tirer de documents de divers

INTEGRER: AIDES PERSONNALISEES -ENSEIGNEMENTS PRATIQUES INTERDISCIPLINAIRES - PARCOURS AVENIRS CITOYENS D'EDUCATION ARTISTIQUES ET CULTURELLES

