

## Domaine1 – Localiser et situer dans le temps

Blanche	<input type="checkbox"/> <b>avec</b> fiche : savoir lire/écrire un siècle ou un millénaire en chiffres romains <input type="checkbox"/> <b>avec</b> fiche : indiquer siècle/millénaire d'une date	Vidéo Chiffres romains Vidéo Frise chrono – longue durée
Jaune	<input type="checkbox"/> <b>sans</b> fiche : savoir lire/écrire un siècle ou un millénaire en chiffres romains <input type="checkbox"/> <b>sans</b> fiche : indiquer siècle/millénaire d'une date <input type="checkbox"/> <b>avec</b> fiche : savoir lire une frise chronologique, placer une information simple <input type="checkbox"/> <b>avec</b> fiche : indiquer la(les) grande(s) période(s) de l'histoire d'un événement, période, etc.	
Orange	<input type="checkbox"/> <b>sans</b> fiche : savoir lire une frise chronologique, placer une information simple <input type="checkbox"/> <b>sans</b> fiche : indiquer la(les) grande(s) période(s) de l'histoire d'un événement, période, etc. <input type="checkbox"/> <b>avec</b> fiche : repérer des événements ou périodes les unes par rapport aux autres (anté-contempo-postériorités), calculer des écarts de temps	
Verte	<a href="#">validation badge expert repères Chrono 6<sup>e</sup></a> <input type="checkbox"/> <b>avec consigne précise</b> : construire une frise chronologique, la compléter <input type="checkbox"/> <b>sans</b> fiche : repérer des événements ou périodes les unes par rapport aux autres (anté-contempo-postériorités), calculer des écarts de temps <input type="checkbox"/> savoir repérer une période de rupture importante à différentes échelles	
Bleue	<a href="#">validation badge expert repères Chrono 6e et 5<sup>e</sup></a> <input type="checkbox"/> <b>avec consigne plus large</b> : construire une frise chronologique en connaissant l'échelle <input type="checkbox"/> savoir expliquer en quoi une période/un fait constitue une rupture importante	
Marron	<a href="#">validation badge expert repères Chrono 6e, 5e et 4<sup>e</sup></a> <input type="checkbox"/> <b>avec indication générale</b> : construire une frise chronologique (calcul de l'échelle) <input type="checkbox"/> procéder à une comparaison élémentaire (au regard du temps, du lieu, de la civilisation de référence) <input type="checkbox"/> repérer des informations permettant de construire le contexte d'une situation	
Noire	<a href="#">validation badge expert repères Chrono 6e à 3<sup>e</sup></a> <input type="checkbox"/> hiérarchiser une contextualisation	

## Domaine 2 – Localiser et situer dans l'espace

Blanche	<input type="checkbox"/> <b>avec</b> fiche/carte : savoir lire/dire/écrire une localisation (hémisphère, océan, continent, pays) <input type="checkbox"/> <b>avec</b> fiche : utiliser les points cardinaux pour indiquer une localisation (soi-même ou un lieu par rapport à un autre) <input type="checkbox"/> nommer et localiser les océans et les continents (projection courante, centrée Europe)	Vidéo Boussole
Jaune	<input type="checkbox"/> <b>sans</b> fiche/avec carte : savoir lire/dire/écrire une localisation (hémisphère, océan, continent, pays) <input type="checkbox"/> <b>sans</b> fiche : utiliser les points cardinaux pour indiquer une localisation (soi-même ou un lieu par rapport à un autre) <input type="checkbox"/> <b>avec</b> fiche : savoir lire/indiquer les coordonnées géographiques d'une localisation <input type="checkbox"/> nommer et localiser les océans et les continents (toute projection et tout centrage)	Vidéo Coordonnées géographiques
Orange	<input type="checkbox"/> <b>sans</b> fiche : savoir lire/indiquer les coordonnées géographiques d'une localisation <input type="checkbox"/> <b>avec indication</b> de la (des) carte(s) à utiliser : relever des informations précisant la situation d'un lieu	
Verte	<a href="#">validation badge expert repères Géo 1 et Géo 2</a> <input type="checkbox"/> <b>en utilisant les cartes atlas</b> : relever des informations précisant la situation d'un lieu	
Bleue	<a href="#">validation badge expert repères Géo 1 et Géo 2 et Géo 3</a> <input type="checkbox"/> <b>avec cartes atlas</b> : sélectionner les informations de situation les plus pertinentes en fonction de l'étude menée <input type="checkbox"/> calculer une distance à partir d'une échelle	
Marron	<a href="#">validation badge expert repères Géo 1, 2, 3 et 4</a> <input type="checkbox"/> <b>avec</b> consignes : repérer les emboîtements d'échelles permettant d'expliquer une situation	
Noire	<a href="#">validation badge expert repères Géo 1 à 7</a> <input type="checkbox"/> <b>sans</b> consignes : repérer les emboîtements d'échelles permettant d'expliquer une situation	



### Domaine 3 – Décrire un paysage et réaliser son croquis

Blanche	<input type="checkbox"/> Prélever des informations d'un paysage à partir de questions précises	
Jaune	<input type="checkbox"/> <b>avec</b> fiche : présenter un paysage (angle, prise de vue, localisation)	
Orange	<input type="checkbox"/> <b>sans</b> fiche : présenter un paysage (angle, prise de vue, localisation) <input type="checkbox"/> <b>avec</b> fiche : utiliser le vocabulaire et l'organisation élémentaire d'une description (plan, ordre des informations) <input type="checkbox"/> rendre compte de son observation à l'aide de phrases simples et texte organisé (§ pour chaque partie de la description)	
Verte	<input type="checkbox"/> <b>sans</b> fiche : utiliser le vocabulaire et l'organisation élémentaire d'une description (plan, ordre des informations) <input type="checkbox"/> délimiter les différentes unités paysagères <input type="checkbox"/> définir et mobiliser à bon escient le vocabulaire utile <a href="#">validation badge expert vocabulaire de la description tout paysage</a>	
Bleue	<input type="checkbox"/> justifier les délimitations, attribuer un titre, une dénomination pour chaque unité paysagère <input type="checkbox"/> démarche exhaustive repérage des atouts et contraintes du milieu, des activités humaines (passées et présentes)	
Marron	<input type="checkbox"/> réaliser une schématisation : unités paysagères + autres informations ponctuelles ou linéaires <input type="checkbox"/> décrire et expliquer dans le cadre des exemples qui lui sont soumis l'action des sociétés humaines sur leur territoire <input type="checkbox"/> décrire et expliquer dans le cadre des exemples qui lui sont soumis l'action des sociétés humaines sur leur territoire	
Noire	<input type="checkbox"/> Lecture d'un paysage en autonomie complète	



## Domaine 4 – Lire et réaliser une carte/croquis

Blanche	<input type="checkbox"/> Prélever des informations d'une carte à partir de consignes/questions précises	
Jaune	<input type="checkbox"/> <b>avec</b> fiche : connaître et repérer les informations principales constituant une carte (TOLE) <input type="checkbox"/> Reporter des informations sur un fond de carte (repérage/copie à partir d'une carte à échelle, projection et centrage identique) <input type="checkbox"/> Suivi des consignes données pour les figurés à utiliser <input type="checkbox"/> Soin apporté au coloriage	
Orange	<input type="checkbox"/> <b>sans</b> fiche : connaître et repérer les informations principales constituant une carte (TOLE) <input type="checkbox"/> lire une carte simple (nombre limité de figurés, figurés simples) <input type="checkbox"/> Reporter des informations sur un fond de carte (repérage/copie à partir d'une carte à échelle, projection et centrage différente) <input type="checkbox"/> Choix des types de figurés (ponctuels, linéaires, surfaces) <input type="checkbox"/> Soin + respect du matériel à utiliser pour la réalisation (règle, styles/crayons de couleur, etc.) + des consignes de réalisation (typographie, organisation)	
Verte	<input type="checkbox"/> lire une carte plus complexe (figurés plus divers) <input type="checkbox"/> Proposer un titre à la carte/au croquis, à une partie de la légende <input type="checkbox"/> Simplifier les données d'une ou plusieurs cartes sur un croquis <input type="checkbox"/> Compléter une carte ou un croquis à partir d'une légende donnée <input type="checkbox"/> Figurés et variation de taille, de flux <input type="checkbox"/> Choix du fond de carte/croquis adapté parmi une liste proposée, justifier son choix <input type="checkbox"/> Vérifier que les informations indispensables à une carte/un croquis soient bien présent + normes de présentation (carte/croquis et légende encadrés)	
Bleue	<input type="checkbox"/> lire une carte plus complexe (plusieurs types d'informations) <input type="checkbox"/> Classer et hiérarchiser des informations données petit nombre) <input type="checkbox"/> Reporter sur un fond de carte des informations issues de documents de langage différent <input type="checkbox"/> Choix des types + plusieurs figurés par types <input type="checkbox"/> Choix du fond de carte adapté parmi une liste large, justifier son choix	
Marron	<input type="checkbox"/> Classer et hiérarchiser des informations données (grand nombre, impliquant choix/simplification/synthèse) <input type="checkbox"/> Choix des figurés et des couleurs <input type="checkbox"/> Réalisation du croquis (forme simplifiée)	
Noire	<input type="checkbox"/> lire des cartes complexes (ex. anamorphose) <input type="checkbox"/> Réalisation d'une carte/d'un croquis sans guidage	



## Domaine 5 – Lire et porter un regard critique sur un/plusieurs document(s)

Blanche	<input type="checkbox"/> Lecture silencieuse et à voix haute d'un texte <input type="checkbox"/> Prélever des informations d'un document à partir de consignes/questions précises <input type="checkbox"/> Identifier la nature d'un document / Maîtriser le vocabulaire de la nature d'un document	
Jaune	<input type="checkbox"/> Rendre compte de sa lecture, à l'oral, de manière ordonnée <input type="checkbox"/> Prélever des informations d'un document à partir de consignes/questions larges <input type="checkbox"/> <b>Avec</b> fiche : présenter un document (ANDI)	
Orange	<input type="checkbox"/> Rendre compte de sa lecture, à l'écrit, de manière ordonnée <input type="checkbox"/> <b>Avec</b> fiche : Dégager les principales informations d'un document à partir du schéma des 5 questions <input type="checkbox"/> Repérer les principaux éléments qui composent un document (§, plans, légende, etc.) <input type="checkbox"/> <b>Sans</b> fiche : présenter un document (ANDI) <input type="checkbox"/> Distinguer la date d'un fait de la date du document	
Verte	<input type="checkbox"/> Compléter un schéma à partir d'un document d'un autre langage <input type="checkbox"/> <b>Sans</b> fiche : Dégager les principales informations d'un document à partir du schéma des 5 questions <input type="checkbox"/> Proposer un titre pour un document, un §, un élément de légende <input type="checkbox"/> Donner du sens aux éléments de présentation (contexte, auteur, commanditaire) <input type="checkbox"/> Mettre en relation une information du document avec des connaissances	
Bleue	<input type="checkbox"/> Transcrire un document dans un autre langage (ex. texte → schéma/carte/frise/tableau) <input type="checkbox"/> Hiérarchiser, trier, classer des informations prélevées dans un/des documents <input type="checkbox"/> Critiquer, justifier le titre d'un document <input type="checkbox"/> Montrer l'intérêt/la portée d'un document pour un sujet, une thématique, un chapitre, etc. <input type="checkbox"/> Mobiliser des connaissances pour éclairer un document	
Marron	<input type="checkbox"/> Croiser, comparer des documents/des points de vue différents sur un fait <input type="checkbox"/> Relever le ton, les intentions, le champ lexical employé par l'auteur	
Noire	<input type="checkbox"/> Distinguer l'explicite/de l'implicite, les faits/les jugements <input type="checkbox"/> Etablir un lien avec l'actualité	



## Domaine 6 – Rédiger un texte organisé pour raconter –R – ou expliquer –E

Blanche	<input type="checkbox"/> Répondre à des questions en faisant des phrases	
Jaune	<input type="checkbox"/> Répondre à une consigne large en faisant des phrases.	
Orange	<input type="checkbox"/> <b>Avec</b> fiche : rassembler les informations permettant le récit ou l'explication (carte des 5 questions) <input type="checkbox"/> Rédiger un texte avec apparition formelle des § (saut de ligne, alinéa) <input type="checkbox"/> R : respecter l'ordre chronologique dans le traitement des faits et utiliser les connecteurs de temps <input type="checkbox"/> E : identifier de manière simple une ou plusieurs motivations d'un "acteur" historique ou géographique en s'appuyant sur un personnage ou un exemple concret --> à énoncer des explications plus générales	
Verte	<input type="checkbox"/> <b>Sans</b> fiche : rassembler les informations permettant le récit ou l'explication (carte des 5 questions) <input type="checkbox"/> Rédiger un texte de 15 à 20 lignes répondant entièrement au sujet donné <input type="checkbox"/> R : mettre en évidence la nouveauté ou la particularité de tel ou tel moment par rapport à une situation initiale <input type="checkbox"/> R/E : montrer les causes et les conséquences d'un événement, d'une action, d'un personnage (questionnement guidé) ; utilisation des connecteurs logiques <input type="checkbox"/> R/E : opérer des comparaisons simples entre des faits pour en déduire des similitudes et des différences, mobiliser les connecteurs de la comparaison (avec fiche)	
Bleue	<input type="checkbox"/> Rassembler les informations selon des thématiques proposées <input type="checkbox"/> Rédiger un texte avec une introduction <input type="checkbox"/> R : hiérarchiser des faits ou des événements pour identifier ceux qui sont les plus significatifs d'une époque ou qui introduisent des ruptures <input type="checkbox"/> E : hiérarchiser les explications, motivations, etc. <input type="checkbox"/> R/E : montrer les causes et les conséquences d'une événement, d'une action, d'un personnage (sans guidage) <input type="checkbox"/> R/E : opérer des comparaisons simples entre des faits pour en déduire des similitudes et des différences, mobiliser le vocabulaire de la comparaison (sans fiche)	
Marron	<input type="checkbox"/> Rassembler les informations selon les thématiques établies en autonomie <input type="checkbox"/> Rédiger un texte avec une introduction et avec un développement construit formellement (connecteurs) <input type="checkbox"/> R : inscrire la réflexion dans la longue durée, référence à des échelles de temps différentes qui permettent de montrer l'importance de tel ou tel fait <input type="checkbox"/> E : mobiliser plusieurs échelles pour les explications d'un fait, d'un phénomène <input type="checkbox"/> R/E : élargir le champ des explications (multicausalité) <input type="checkbox"/> R/E : opérer des comparaisons et en proposer une interprétation	
Noire	<input type="checkbox"/> Rédiger un texte en totale autonomie en respectant toutes les attentes	



## Domaine 7 – S'informer, se documenter pour débattre

Blanche	<input type="checkbox"/> Faire une recherche simple (BCDI, moteur de recherche) pour répondre à des questions fermées (B2i, 4.1.1)	
Jaune	<input type="checkbox"/> Faire une recherche en utilisant les opérateurs booléens (BCDI, moteur de recherche) pour des questions précises (B2i, 4.1.2) <input type="checkbox"/> Rendre compte de la recherche en complétant la grille proposée par le professeur ou construite en classe <input type="checkbox"/> Prendre la parole devant la classe pour présenter sa recherche	
Orange	<input type="checkbox"/> Sélectionner les résultats les plus pertinents en vérifiant les auteurs du/des sites pour répondre à une question précise, s'interroger sur la validité de l'information (B2i, 2.3.2, 4.2.2 et 4.2.3) <input type="checkbox"/> Faire une recherche sur un sujet large, dégager les principales informations pour traiter le sujet, pas de hors sujet <input type="checkbox"/> Rendre compte de la recherche en réalisant une fiche sans construction préalable (B2i, 3.1) <input type="checkbox"/> Faire des phrases, avoir un niveau de langue adapté	
Verte	<input type="checkbox"/> Citer ses sources <input type="checkbox"/> Faire une recherche sur un sujet large, sélectionner les informations les plus pertinentes, les classer, hiérarchiser, organiser <input type="checkbox"/> Parler à la bonne vitesse, fort, sans blancs et articuler	
Bleue	<input type="checkbox"/> Justifier les résultats sélectionnés en présentant des arguments (B2i, 4.3.2) <input type="checkbox"/> Mettre en évidence des points de vue différents <input type="checkbox"/> Rendre compte de la recherche par des supports statiques sur consigne du professeur : affiche - image fixe, diaporama, etc. (B2i, 3.3.2) <input type="checkbox"/> penser à la posture : se tenir droit, avenant, sans gestes parasites	
Marron	<input type="checkbox"/> Argumenter son opinion avec les recherches effectuées <input type="checkbox"/> Rendre compte de la recherche par des supports animés sur consigne du professeur : vidéo - image active, etc. (B2i, 3.2) <input type="checkbox"/> Parler de manière vivante : sans réciter, regarder le public, ne pas lire	
Noire	<input type="checkbox"/> Savoir répondre à des arguments adverses <input type="checkbox"/> Rendre compte de la recherche par des supports variés choisis librement comme étant les plus pertinents ; justifier le choix du support <input type="checkbox"/> Respecter le temps défini (5')	



## Domaine 8 – Apprendre à apprendre / Autonomie (attention ceintures soumises à suspensions)

Blanche	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> je respecte les consignes de présentation et de rangement du classeur</li> <li><input type="checkbox"/> je sais aller dans le manuel à la page indiquée par le professeur</li> <li><input type="checkbox"/> je sais m'identifier sur l'ENT (B2i, 2.2.3)</li> <li><input type="checkbox"/> je sais sauvegarder un document dans mon espace de stockage</li> <li><input type="checkbox"/> j'écoute, je suis les consignes (travail en classe)</li> <li><input type="checkbox"/> j'indique le travail à faire dans le cahier de texte, je fais le travail, je respecte les délais</li> </ul> <p>validation de x experts-leçons + bilan T</p>	
Jaune	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> j'ai compris où se rangent chacun des documents, je peux proposer à la classe/au professeur une place</li> <li><input type="checkbox"/> je sais utiliser le sommaire du manuel pour me diriger vers la leçon en cours</li> <li><input type="checkbox"/> respect des consignes de présentation des leçons (soulignés, encadrés, couleurs, etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> je sais changer mon mot de passe (B2i, 2.2.4)</li> <li><input type="checkbox"/> je connais la charte informatique de mon établissement et l'ai signée en connaissance de cause (B2i, 2.1.2)</li> <li><input type="checkbox"/> je sais choisir le dossier de sauvegarde de mes documents en fonction de mes attentes (privé/partagé, etc.) (B2i 1.1)</li> <li><input type="checkbox"/> j'écoute, je suis, je participe (je pose et/ou je réponds aux questions)</li> <li><input type="checkbox"/> j'apprends les leçons de manière régulière</li> <li><input type="checkbox"/> je note au crayon de papier la note ou les capacités que je pense avoir aux évaluations</li> <li><input type="checkbox"/> je comprends les critères de chaque ceinture et je travaille ceux que je ne maîtrise pas pour les obtenir</li> </ul>	
Orange	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> je range en autonomie les documents dans le classeur</li> <li><input type="checkbox"/> je connais et sais utiliser les autres outils disponibles dans le manuel (répertoire/index, frises chrono, cartes atlas)</li> <li><input type="checkbox"/> je sais quels sont les codes de présentation, je sais les utiliser en autonomie</li> <li><input type="checkbox"/> je relis ma leçon et je compare avec le tableau pour corriger les erreurs (oublis de mots, orthographe, etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> je connais les risques de sécurité liés à l'utilisation de périphériques externes (B2i, 1.2.2)</li> <li><input type="checkbox"/> je consulte régulièrement mes messageries (B2i, 5.2.1)</li> <li><input type="checkbox"/> je sais paramétrer l'impression d'un document (autre que par défaut) (B2i, 1.2.1)</li> <li><input type="checkbox"/> je suis capable de faire moi-même le "je sais" d'une leçon</li> <li><input type="checkbox"/> je comprends la différence entre mon auto-évaluation et mon évaluation par les autres/le professeur</li> <li><input type="checkbox"/> je complète le plan de travail avec l'aide du professeur</li> </ul>	
Verte	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> je sais prendre la leçon sous la dictée, le tableau me</li> </ul>	





	<p>permet juste de vérifier l'orthographe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> je choisis le mode de communication approprié, distinction des types de contenus (privé/public) (B2i, 5.1.1)</li> <li><input type="checkbox"/> je sais manipuler une pièce jointe à un message reçu (B2i, 5.2.3)</li> <li><input type="checkbox"/> je sais rechercher et sélectionner le logiciel ou service approprié au traitement d'un fichier donné (B2i, 1.3.1)</li> <li><input type="checkbox"/> j'utilise les exercices/jeux/activités mis à ma disposition pour réviser régulièrement les leçons en cours et passées</li> <li><input type="checkbox"/> je sais critiquer ma production, expliquer ce qui (ne) va (pas), regard distancié mais pas dévalorisé</li> <li><input type="checkbox"/> je sais établir un plan de travail adapté à ma situation (avec validation du professeur)</li> </ul>	
Bleue	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> je sais prendre la leçon sous la dictée</li> <li><input type="checkbox"/> je me relis et sais me corriger en autonomie</li> <li><input type="checkbox"/> je sais classer les informations reçues (B2i, 5.2.4)</li> <li><input type="checkbox"/> je sais modifier le fichier d'enregistrement d'un fichier (autre que par défaut) (B2i, 1.3.2)</li> <li><input type="checkbox"/> je sais remplir une fiche de révision proposée par le professeur</li> <li><input type="checkbox"/> je sais établir un plan de travail adapté (la validation du professeur n'est plus nécessaire)</li> </ul>	
Marron	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> je sais utiliser le manuel pour compléter/illustrer ma leçon</li> <li><input type="checkbox"/> je connais et sais utiliser les abréviations de mots qui me permettent de prendre des notes</li> <li><input type="checkbox"/> je peux proposer une fiche de révision et la compléter en fonction des indications du professeur</li> </ul>	
Noire	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> je sais utiliser le manuel comme outil complémentaire du cours, le préparer ou approfondir des aspects</li> <li><input type="checkbox"/> je sais prendre des notes (ce n'est plus de la dictée, j'ai les idées principales, je sais présenter sous forme de listes, etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> je sais faire une fiche de révisions en autonomie</li> </ul>	

