**Les « essentiels » Histoire-Géographie CLASSE DE PREMIERE TECHNOLOGIQUE**

**4 mai au 4 juillet 2020**

**En collaboration avec un groupe de professeurs, voici quelques pistes pour la fin de l’année scolaire AVEC ou SANS RETOUR EN CLASSE, pistes que vous saurez bien sûr adapter à vos propres progressions et à la date de cet hypothétique retour.**

**2 grands principes :**

* **L’intégralité des programmes n’est plus l’objectif premier : il s’agit de dégager les notions et compétences minimales incontournables pour le passage en Terminale.**
* **La première semaine du retour en classe au moins (si le retour est possible) doit être consacrée à consolider ce qui a été vu pendant la période de confinement et notamment les repères historiques et spatiaux fondamentaux, les notions de base.**

|  |  |
| --- | --- |
| **HISTOIRE** | **GEOGRAPHIE** |
| **Thèmes non étudiés ou étudiés partiellement :**  **Thème 2**: **Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870**  **en partie traité, voire totalement pour certains d’entre vous avant le confinement.**  **Notions** : Démocratie, suffrage universel, masculin, régime autoritaire, industrialisation, urbanisation, droit de grève.  **Sujets d’étude**: Victor Hugo / Schneider au Creusot  **Thème 3**: **La Troisième République avant 1914 : un régime, un empire colonial**  **Notions :** démocratie, république, Libertés fondamentales, laïcité, antisémitisme, colonisation, société coloniale  **Sujets d’étude :** instruction des filles / vivre à Alger début XXe  **Thème 4 :** **La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens**  **Notions** : Empire multinational, mobilisation, front, génocide, traité, diplomatie  **Sujets d’étude**: bataille de la Somme / Autriche-Hongrie | **Thèmes non étudiés ou étudiés partiellement :**  **Thème 2 :** **Une diversification des espaces et des acteurs de la production en partie traité, voire totalement pour certains d’entre vous avant le confinement.**  **Thème 3 : Les espaces ruraux : une multifonctionnalité toujours plus marquée**  **Thème 4 conclusif : La Chine : des recompositions spatiales multiples** |
| **Comment travailler les notions essentielles à aborder/consolider : quelques propositions…**  **Thèmes 2 et 3 :**   1. Construire avec les élèves une chronologie raisonnée des régimes politiques de 1814 à 1914, avec évolution du droit de vote, libertés, république, droits sociaux et politiques, conquêtes coloniales … = **insister sur les notions** 2. Analyser 1 carte : le Monde en 1914   **Thème 4 : à privilégier pour l’année de terminale :**  **Les notions :** Empire multinational, mobilisation, front, génocide, traité, diplomatie (+ celles des autres thèmes)   1. **Caractéristiques du conflit** 2. **Bilan de la guerre** 3. **Les traités de paix**   A étudier avec une chronologie, quelques cartes, un bilan chiffré du conflit, rappel / génocide arménien, traités de paix/cartes | **Comment travailler les notions essentielles à aborder/consolider : quelques propositions…**  **L’objectif est de privilégier les notions et les thématiques essentielles pour le programme de terminale :**   * **Le programme de Terminale étant intitulé « La mondialisation : une mise en relation inégale des territoires » et consacrant un thème à l’intégration de la France dans l’UE et dans la mondialisation les parties du programme de Première à privilégier sont celles qui abordent la mondialisation et qui étudient la France dans cette perspective.** * **Les principales notions de Première remobilisées en Terminale sont**la métropolisation, la littoralisation, les flux, la chaine mondiale de valeur ajoutée, la mondialisation, les inégalités territoriales.   **Thème 2 : à traiter**  **Thème 3 : peut être abandonné**  **Thème 4 : la Chine**  A étudier avec quelques cartes à différentes échelles pour dégager **3 idées principales : Acteur majeur de la mondialisation, littoralisation des activités, contrastes territoriaux accentués induits** |
| **Compétences à travailler en priorité :**   * QCM, quizz pour préparer à la 1ère partie de l’épreuve bac sur les notions, les dates-clés, les lieux, les acteurs etc… * Comprendre / analyser des documents, avec questions (bac techno, 2ème partie) | **Compétences à travailler en priorité :**  Comprendre des documents de natures différentes (cartes, photographies, séries statistiques) |
| **Evaluation**:  **Autoévaluation et évaluation formative uniquement** | **Evaluation :**  **Autoévaluation et évaluation formative uniquement** |

Françoise Delaspre et Pascale Goutagny, IA-IPR Histoire-Géographie Dijon