Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4
Questionner l'espace et le temps	Histoire et géographie	Histoire et géographie
Attendus de fin de cycle	Repères annuels de programmation	Repères annuels de programmation
	Consolidation	Approfondissement
1-se situer dans l'espace	CM1	5°
_	1-Et avant la France	1-Chrétientés et islam (VI-XIIIe siècles), des mondes en
▶ Se repérer dans l'espace et le	 Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire 	contact
représenter	français?	▶ Byzance et l'Europe carolingienne.
► Situer un lieu sur une carte ou un globe	► Celtes, Gaulois, Grecs et Romains: quels héritages des	▶ De la naissance de l'islam à la prise de Bagdad par les
ou sur un écran informatique	mondes anciens?	Mongols : pouvoirs, sociétés, cultures.
ou sur un ecram informatique	Les grands mouvements et déplacements de populations	2-Société, Eglise et pouvoir politique dans l'occident féodal
Danàna da muagrassivité :	(IV-Xe siècles).	(XIe –Xve siècles)
Repère de progressivité :	Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans	▶ L'ordre seigneurial : la formation et la domination des
Au CE2, on commence l'étude de l'espace	la continuité de l'empire romain.	campagnes.
géographique terrestre à travers quelques	2-le temps des rois	L'émergence d'une nouvelle société urbaine.
milieux géographiques caractéristiques.	▶ Louis IX, le « roi chrétien » au XIIIe siècle.	L'affirmation de l'État monarchique dans le Royaume des
En partant de l'espace vécu puis en	▶ François Ier, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance.	Capétiens et des Valois
abordant progressivement les espaces	Henri IV et l'édit de Nantes.	3-Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde
plus lointains ou peu familiers, on	Louis XIV, le roi Soleil à Versailles.	aux XVIe et XVIIe siècles.
contribue à la décentration de l'élève.	3-Le temps de la Révolution et de l'Empire	▶ Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le
2-Se situer dans le temps	▶ De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la	Magnifique.
	Révolution, la Nation.	► Humanisme, réformes et conflits religieux.
	Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la	▶ Du Prince de la Renaissance au roi absolu. (François Ier,
▶ Se repérer dans le temps et le mesurer	Révolution à l'Empire	Henri IV, Louis XIV)
▶ Repérer et situer quelques évènements	·	4°
dans un temps long	CM2	<u>-</u>
Repère de progressivité :	1-le temps de la République	1-Le XVIIIe siècle, Expansions, Lumières et révolutions.
Repères de progressivité	▶ 1892 : la République fête ses cent ans.	▶ Bourgeoisies marchandes, négoces internationaux, traites
Les rythmes cycliques sont étudiés dès	L'école primaire au temps de Jules Ferry.	négrières et esclavage au XVIIIe siècle.
le CP en continuité du travail amorcé en	Des républiques, une démocratie: des libertés, des droits	▶ L'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme.
classe maternelle. Les outils de	et des devoirs.	 La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et
représentation du temps, calendrier, frise	2-L'âge industriel en France	société révolutionnée en France et en Europe.
sont utilisés tout au long du cycle. Le	▶ Énergies et machines.	2-L'Europe et le monde au XIXe siècle
repérage des grandes périodes	▶ Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin.	L'Europe de la «révolution industrielle».
historiques se travaille au CE2.	▶ La ville industrielle.	Conquêtes et sociétés coloniales
Au CE2, on commence l'étude du temps	▶ Le monde rural.	3-Société, culture et politique dans la France du XIXe siècle.
Au CLZ, On Commence retude du temps	3-La France, des guerres mondiales à l'Union européenne	A Line difficile conquête: voter de 1915 à 1970

3-La France, des guerres mondiales à l'Union européenne

▶ Une difficile conquête: voter de 1815 à 1870.

long et de l'espace géographique terrestre à travers quelques évènements, personnages et modes de vie caractéristiques des principales périodes de l'histoire de la France et du monde occidental et à travers quelques milieux géographiques caractéristiques.

3-Explorer les organisations du monde

- ▶ Comparer des modes de vie
- ▶ Comprendre qu'un espace est organisé
- ▶ Identifier des paysages

Repères de progressivité

Au CP: les élèves observent et comparent leur mode de vie à celui de leurs parents et de leurs grands-parents, ils observent et décrivent des milieux proches puis découvrent aussi des milieux plus lointains et variés, en exploitant les projets de classe.

Au CE1: les élèves étudient l'évolution des modes de vie et des évènements remarquables à l'échelle de trois à quatre générations. Ils extraient les principales caractéristiques des milieux humanisés dans l'espace proche pour les comparer à des milieux plus lointains et variés: comment habite-t-on, comment circule-t-on en ville, à la campagne, en France ou ailleurs?

Au CE2 : les élèves découvrent et comparent les modes de vie de quelques personnages, grands et petits, femmes et hommes (une paysanne, un artisan, une

- ▶ Deux guerres mondiales au vingtième siècle.
- ▶ La construction européenne.

6

1-la longue histoire de l'humanité et des migrations

- ▶ Les débuts de l'humanité.
- ▶ La « révolution » néolithique.
- ▶ Premiers États, premières écritures.

2-Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au 1^{er} millénaire avant J-C.

- ▶ Le monde des cités grecques.
- ▶ Rome du mythe à l'histoire.
- ▶ La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste.

3-L'Empire Romain dans le monde antique

- ▶ Conquêtes, paix romaine et romanisation.
- ▶ Des chrétiens dans l'empire.
- ▶ Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens: l'ancienne route de la soie et la Chine des Han.

▶ La Troisième République.

▶ Conditions féminines dans une société en mutation.

3

1-L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

- ▶ Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale.
- ▶ Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.
- ▶ La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.
- ▶ La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.

2-Le monde depuis 1945

- ▶ Indépendances et construction de nouveaux États.
- ▶ Un monde bipolaire au temps de la guerre froide.
- ▶ Affirmation et mise en œuvre du projet européen.
- ▶ Enjeux et conflits dans le monde après 1989.

3-Françaises et Français dans une République repensée

- ▶ 1944-1947 : refonder la République, redéfinir la démocratie.
- ▶ La Ve République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation.
- ▶ Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques.

CM1

1-Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite

- ▶ Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie.
- ▶ Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.

2-Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France

- ▶ Dans des espaces urbains.
- ▶ Dans un espace touristique.

3-Consommer en France

- ▶ Satisfaire les besoins en énergie, en eau.
- ▶ Satisfaire les besoins alimentaires.

5

1-La question démographique et l'inégal développement

- ▶ La croissance démographique et ses effets.
- ▶ Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde.

2-Des ressources limitées, à gérer et à renouveler le développement

- ▶ L'énergie, l'eau: des ressources à ménager et à mieux utiliser.
- ▶ L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ?

3-Prévenir les risques, s'adapter au changement global

- ▶ Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux.
- ▶ Prévenir les risques industriels et technologiques.

ouvrière, un soldat, un écrivain, une savante, un musicien, une puissante...), appréhendent quelques grands faits de quelques périodes historiques. À partir de critères de comparaison, les élèves découvrent comment d'autres sociétés vivent et se sont adaptées à leur milieu naturel (habitat, alimentation, vêtements, coutumes, importance du climat, du relief, de la localisation...). À partir de l'exemple d'un milieu urbain proche, ils étudient comment les sociétés humaines organisent leur espace pour exercer leurs activités : résidentielles, commerciales, industrielles, administratives...

CM₂

1-Se déplacer

- ▶ Se déplacer au quotidien en France.
- ▶ Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde.
- ▶ Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.

2-Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à Internet

- ▶ Un monde de réseaux.
- ▶ Un habitant connecté au monde.
- ▶ Des habitants inégalement connectés dans le monde.

3-Mieux habiter

- ▶ Favoriser la place de la «nature» en ville.
- ▶ Recycler.
- ▶ Habiter un écoquartier.

6°

1-Habiter une métropole

- ▶ Les métropoles et leurs habitants.
- La ville de demain.

2-Habiter un espace de faible densité

- ► Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité.
- ▶ Habiter un espace de faible densité à vocation agricole.

3-Habiter les littoraux

▶ Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique.

4-Le monde habité

- ► La répartition de la population mondiale et ses dynamiques.
- ▶ La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde.

4°

1-l'urbanisation dans le monde

- ► Espaces et paysages de l'urbanisation: géographie des centres et des périphéries.
- ▶ Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation.

2-Les mobilités humaines transnationales

- ▶ Un monde de migrants.
- ▶ Le tourisme et ses espaces.

3-Des espaces transformés par la mondialisation

- ▶ Mers et Océans : un monde maritimisé.
- ▶ L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation.
- ▶ Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain (au choix: Afrique de l'Ouest, Afrique Orientale, Afrique australe).

3

1-Dynamiques territoriales de la France contemporaine

- ▶ Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée.
- ▶ Les espaces productifs et leurs évolutions.
- ▶ Les espaces de faibles densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.

2-Pourquoi et comment aménager le territoire ?

- ▶ Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.
- ▶ Les territoires ultra-marins français: une problématique spécifique.

3-La France et l'Union Européenne.

- ▶ L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance.
- ▶ La France et l'Europe dans le monde.