

## Compte rendu de stage : les trois monothéismes

Après-midi du 18 mars 2009 :

### J. P. Chantin : l'enseignement des faits religieux

Quelle terminologie employer ? Fait religieux ? Histoire religieuse ? Histoire des religions ?...

#### I- Historique du questionnement :

##### 1- L'enseignement du religieux s'institutionnalise

- Dans les années 1880, la République combat non pas l'Eglise mais le cléricalisme (l'intervention de l'Eglise dans la vie sociale). C'est également à cette période qu'aboutissent en Allemagne des recherches comparées sur les religions (Hegel...).
- Les sociologues comme Durkheim et Mauss prennent le relais mais en s'intéressant seulement aux vécus. L'institutionnalisation de la démarche se met alors en oeuvre :
  - 1879 : 1ère chaire d'histoire des religions au Collège de France
  - 1886 : EPHE crée une 5ème section des sciences religieuses
  - ...

##### 2- 1945 - 1970 : La naissance d'une histoire religieuse

- Les sociologues (Le Bras avec l'étude des pratiques religieuses...) posent les bases et font appel aux historiens pour la prise de recul et les périodes plus anciennes (André Latreille, Henri-Irénée Marroux).
- C'est aussi une réponse à la crise des Annales : on passe de l'observation des histoires religieuses à un objet d'histoire, un fait comme un autre.

##### 3- Le « fait religieux » à l'école en 5 temps

- 1982 : Projet Savary qui projetait la disparition de l'enseignement privé.
- 1986 : Pierre Garrigue fait paraître : «le christianisme fait-il partie de notre histoire ?» (enseignée s'entend)
- 1989 : Rapport Joutard sur l'enseignement de l'Histoire-Géographie : il souhaite plus de place pour l'étude des religions. (contexte : affaires du foulard)
- 1991 : colloque fondateur à Besançon « enseigner l'histoire des religions dans une démarche laïque » : il est décidé de ne pas créer un enseignement, une discipline spécifique. Les programmes de 1996 intègrent alors le fait religieux.
- 2002 : rapport de Régis Debray : « L'enseignement du fait religieux dans l'école laïque » : il prône un « laïcité d'intelligence » pour comprendre et enseigner le fait religieux.

#### II- Quelques réflexions sur cet enseignement, 3 précautions majeures :

##### 1- Réflexion sur les sources employées :

- Il convient de multiplier les sources et peu importe la validité du texte primaire (Bible...) : il

faut confronter les documents pour montrer que les textes ne sont pas des récits mais des écrits à buts religieux et parfois politiques.

- Il est important de montrer la différence entre croyance et savoir : la croyance ne se discute pas. Par contre, le savoir est le domaine de l'historien. Ainsi, pour l'islam, l'historien doit montrer que le statut du Coran actuel a été remis en cause plusieurs fois.

## 2- Contextualiser : exemple de l'islam

### Biblio succincte :

- Doc\_Photo n° 8058, 2007
- BOUSQUET-CABOUERRIE (Christine), *Initiation à l'islam des origines, VIIème-XIème siècles*, Paris, Ellipse, 2000, 174 p.
- Rappel : la religion prend un « i » minuscule, la civilisation une majuscule
- Pour l'islam, il ne faut surtout pas oublier les influences juives, persanes, la présence byzantine, le nomadisme, les religions polythéistes et les prédicateurs abrahamiques : Mahomet est une figure de ce bouillonnement politique (lutttes claniques) et religieux. L'idée est de montrer que l'islam ne naît pas par enchantement mais dans un contexte particulier et favorable (même remarque pour le christianisme).
- Ne pas oublier aussi que la « révélation » n'est pas rapide : selon la Tradition, elle dure 12 années.
- ⇒ Nette inflexion du discours avec les années : rejet progressif de tout ce qui n'est pas à proprement parler arabe : la Kaaba devient ainsi le lieu vers lequel les croyants se tournent en remplacement de Jérusalem.
- Eviter le piège de faire des religions des intemporels : il n'y a pas de monolithisme sur plusieurs siècles. Pour l'islam, montrer les rapides divisions entre chiites et sunnites : 3 exemples :
  - Problèmes de successions à la mort de Mahomet
  - Rites différents : 5 prières journalières pour les sunnites, 3 pour les chiites
  - Dévotion chiite aux martyrs, véritables intercesseurs (« saints ») même féminins (Fatima...)

## 3- Enseigner tout le fait religieux

- Il est important d'embrasser l'ensemble du phénomène : pratiques, influences sur la société (même les oppositions) mais le faire à un moment donné : attention au piège du monolithisme.
- Ainsi, tendance actuelle des professeurs à « construire » des cathédrales en 5ème mais ces lieux ne sont pas que des monuments architecturaux : c'est aussi des lieux de prière, de dévotion...

Conclusion : privilégier l'expression : les faits religieux plus qu'histoire des religions.

### Bibliographie :

- DECORNEILLE (Patrice) (dir.), *Comprendre les faits religieux, approches historiques et perspectives contemporaines*, CRDP Bourgogne, 2009.
- LEMAITRE ((Nicole), QUINSON (Marie Thérèse) SOT (Véronique), *Dictionnaire culturel du christianisme*, Le Cerf, 1994
- ESTIVALEZES (Mireille), *Les religions dans l'enseignement laïque*, PUF, 2005.