

Etude de l'extermination des Juifs d'Europe centrée sur un témoignage filmé.

<p>Intégration dans les programmes</p>	<p>- Programmes actuels de 3^{ème} : A – 1914-1945 : guerres, démocratie, totalitarisme : 4 / La Seconde Guerre mondiale. « L'étude de l'Europe sous la domination nazie conduit à décrire [...] la politique d'extermination des Juifs et des Tziganes [...]. »</p> <p>- Nouveaux programmes de 3^{ème} : II – Guerres mondiales et régimes totalitaires (1914-1945) : 2 / La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement (1939-1945). « <u>Connaissances</u> – Le génocide des Juifs et des Tziganes est perpétré en Europe. <u>Démarches</u> – L'étude des différentes modalités de l'extermination s'appuie sur des exemples : l'action des <i>Einsatzgruppen</i>, un exemple de camp de la mort. <u>Capacités</u> – Connaître et utiliser le repère « La libération des camps d'extermination : 1945 ». Décrire et expliquer le processus d'extermination. »</p>
<p>Intégration au palier 3 du livret personnel de compétences</p>	<p>Compétence 1 – La maîtrise de la langue française :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire : compétence a. • Écrire : compétences c, d. <p>Compétence 5 – La culture humaniste :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avoir des connaissances et des repères : compétences b, e. • Situer dans le temps, l'espace, les civilisations : compétence a. • Lire et pratiquer différents langages : compétence a. <p>Compétence 6 – Les compétences sociales et civiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale : compétence a.
<p>Démarche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1ère étape : la contextualisation. Support : fiche sur les étapes du processus d'extermination. En travail préparatoire à la maison : lecture de la fiche. En travail collectif en classe : retour sur les différentes étapes en insistant sur ce qui est nouveau lors de la Seconde Guerre mondiale (les ghettos, la « Shoah par balle », les camps de la mort). Les élèves doivent mettre en avant sur leur fiche le vocabulaire, les repères chronologiques et les points essentiels (10 min). • 2ème étape : l'étude du témoignage filmé de Mme Sarah Montard. Supports : questionnaire + extrait du DVD du Cercle d'étude de la Shoah et de la déportation (ou autre). Lecture du questionnaire puis projection du témoignage (20 min). Travail individuel sur le questionnaire (20 min). Travail d'écriture à faire pour la séance suivante. • 3ème étape : retour sur le témoignage et bilan de l'extermination. Supports : travaux des élèves + questionnaire + documents du manuel. Correction du questionnaire (20 min). Reprise du travail d'écriture à partir de travaux d'élèves (15 min). Possibilité de ramasser ces travaux pour une correction individualisée. Bilan de l'extermination en cours dialogué (15 min).

Sources

Sites Internet utiles sur le sujet :

<http://www.cercleshoah.org/> (Cercle d'étude de la déportation et de la Shoah).

<http://www.ushmm.org/wlc/fr/> (Encyclopédie multimédia de la Shoah).

<http://www.massviolence.org/> (Encyclopédie de la violence de masse ; contient des articles en français).

<http://www.memorialdelashoah.org/> (site du mémorial de la Shoah situé à Paris).

Ressources et conseils pour l'enseignement de l'extermination :

<http://www.shoah.education.fr/> (site du ministère de l'Éducation nationale destiné à accompagner l'enseignement en Cm2 ; ouvre sur de nombreuses ressources).

<http://www.histoire.ac-versailles.fr/spip.php?article713> (travail qui a inspiré ma proposition).

http://www.memorialdelashoah.org/b_content/getContentFromTopNavAction.do?navId=70

<http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/Shoah2010.aspx>

Des témoignages filmés :

<http://www.cercleshoah.org/spip.php?article142> (DVD de 9 témoignages de rescapés).

<http://www.typomag.net/deportation/ac18c7c5-44be-4dae-8902-508a37f271eb.aspx>
(DVD disponible dans de nombreux établissements et au CRDP).

http://www.memorialdelashoah.org/upload/minisites/ressources_audiovisuelles.html
(nombreux témoignages accessibles directement en ligne).

Témoignage de Sarah Montard sur le site « youtube » :

<http://www.youtube.com/watch?v=bDPVpRJFd1I>

<http://www.youtube.com/watch?v=E43LyAMFxiY&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=vx4vRarG3YQ&feature=related>