

Présentation de l'EPI

Intitulé de l'EPI
L'arbitre, défenseur de la liberté et des valeurs de la république

Thématique(s) interdisciplinaire(s) de l'EPI		
X	Corps, santé, bien-être, sécurité	Langues et cultures de l'Antiquité
	Culture et création artistiques	Langues et cultures étrangères ou, le cas échéant, régionales
	Transition écologique et développement durable	Monde économique et professionnel
	Information, communication, citoyenneté	Sciences, technologie et société

Description synthétique du projet et problématique choisie
<p>En quoi l'arbitre peut-il se placer en garant des valeurs de liberté et des valeurs de la République ?</p> <p>Quels rôles doit-il assumer ? Comment cette mission participe-t-elle au bon fonctionnement de la démocratie et des grandes valeurs de la république ? Comment est perçu ce rôle dans la société ?</p> <p>Le rôle de l'arbitre est souvent remis en question dans les pratiques sportives, depuis les événements retranscrits à la télévision jusqu'aux simples rencontres amateurs.</p> <p>Ils sont pourtant les garants du respect de la règle, les garants d'une idée de la liberté et de l'acceptation de cette liberté.</p> <p>Comment faire prendre conscience aux élèves du rôle essentiel de ces acteurs du sport au service du spectacle, au service du fonctionnement de l'Etat de droit ?</p>

Disciplines concernées	Niveau de classe	Classe ou atelier
Enseignement Moral et civique EPS	5 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/>	classe
Temporalité de l'EPI (durée, fréquence, positionnement dans l'année...)		
Un cycle d'EPS + environ 9 heures en EMC sur une séquence consécutive. L'Epi peut être mis en œuvre au 1 ^{er} comme au 2 ^{ème} trimestre.		

Objectifs, connaissances et compétences travaillées (compétences du socle ; compétences disciplinaires des programmes)
<p><u>Compétences transversales du socle</u></p> <p>Langues pour penser et communiquer : Parler / Communiquer / Adapter son niveau de langue à la situation ; s'exprimer en utilisant son corps</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les méthodes et outils pour apprendre : réaliser un projet, travailler en équipe, partager des tâches - La formation de la personne et du citoyen : respect des autres, règle de droit, responsabilité, sens de l'engagement <p><u>Compétences disciplinaires</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - EMC : l'expression des libertés et de l'égalité, de l'engagement <p><u>La sensibilité</u> : exprimer des sentiments moraux ; comprendre que son aspiration personnelle à la liberté répond à celle d'autrui.</p> <p><u>Le droit, la règle</u> : les grands principes de justice et des règlements.</p> <p><u>Le jugement</u> : comprendre le principe d'égalité, comprendre les valeurs de la république et montrer qu'elles peuvent entrer en tension.</p> <p><u>L'engagement</u> : lien entre engagement et responsabilité, importance de l'engagement dans une</p>

démocratie, relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement)

- EPS : la pratique du port collectif et le rôle de l'arbitre dans la gestion des oppositions et du respect des règles

Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités : respecter, construire et faire respecter règles et règlements, accepter la défaite et gagner avec modestie et simplicité ;

S'approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain : acquérir les bases d'une attitude réflexive et critique vis-à-vis du spectacle sportif ;

Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel : être solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l'arbitre, observer et (co) arbitrer, accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser avec objectivité

Contribution de l'EPI aux différents parcours, le cas échéant

Parcours d'éducation artistique et culturelle	
Parcours Avenir	
Parcours citoyen	Rôle de l'individu dans le sport comme dans la société

Modalités de mise en œuvre pédagogique

- 1. Le projet tel qu'expliqué aux élèves** : sens et intérêt du travail, objectifs et attentes / situations de travail retenues, quelques activités envisagées, ...

Comprendre qu'un arbitre dans un sport collectif comme le football ou le handball est garant du respect de la règle et donc du respect de la liberté.

Comprendre également que l'arbitre en France est un représentant d'une mission de service public, un représentant des valeurs portées par la République Française et donc que le comportement des individus à son égard doit être juste et respectueux.

- 2. Modes d'interdisciplinarité (en parallèle, en co-intervention ...)**

Travail en parallèle

Co-intervention prévue dans le cadre des mises en situation d'arbitrage en cours d'EPS + lors de la rencontre avec arbitres de haut niveau.

- 3. Étapes de mise en œuvre ; progression envisagée**

Séance 1. Présentation du sujet + discussion (1 heure)

- Extrait d'une séance d'actualité sur une décision d'un arbitre soumise à de grosses contestations (Main de Thierry Henry contre l'Irlande lors de la qualification de la France pour la coupe du monde 2010).
- Dilemme moral et débat autour du dilemme moral : un arbitre a, par sa décision, accordé un but lors d'une rencontre de football qui a été beaucoup critiquée. Toute la presse s'empare de « l'affaire ». Doit-on faire rejouer la rencontre et juger l'arbitre responsable ?

Séance 2. Travail autour des règles de sport (1 heure ½)

Documents de travail : des codes simplifiés de handball et de football

Objectif : présenter oralement et en les jouant des actions de jeu et montrer ce qui est interdit et autorisé. Comprendre que les gestes, la façon de les présenter, de les communiquer répond aux besoins de faire respecter les règles, que tout le monde doit s'y plier.

Travail collectif et discussion : l'arbitre n'est-il qu'un régulateur du sport collectif ? N'a-t-il pas un rôle plus important ?

Séance 3. La liberté c'est quoi ? (1 heure ½)

Débat : la liberté consiste en quoi ?

Rapport au rôle d'arbitre : l'arbitre est-il garant de la liberté ? Défend-t-il d'autres valeurs ?

Montrer comment le droit français défend l'arbitre et l'assimile à un défenseur d'une mission de service public

Séance 4. Préparation de la rencontre avec des arbitres (1 heure)

Recherche de questions, réinvestissement des séances précédentes.

Point sur les pratiques en EPS et la perception du rôle d'arbitre pour défendre la liberté des joueurs et l'égalité de traitement de tous.

Séance 5. Rencontre avec des arbitres de haut niveau (2 heures)

Sollicitation de 2 arbitres internationaux : handball (Khalid Sami) et football (Clément Turpin), expériences, partage, questions, comment envisagent-ils leur rôle ?

Un groupe d'élèves doit réaliser un reportage filmé sur cette entrevue.

Séance 6. Elaboration du livret (2 ou 3 heures)

Livret du supporter / joueur à l'intention des arbitres « Comment l'arbitre défend les valeurs de la République ? »

Elaboration de la trame, ordre des idées, propos à retenir, retour d'expériences

Travail informatique, présentation des idées, engagement

Conclusion avec le collègue d'EPS

4. Production(s) finale(s) envisagée(s) au regard des compétences disciplinaires et transversales travaillées

Réalisation de mises en scènes sur le rôle des arbitres

Organisation de l'événement contextualisé autour de la rencontre des arbitres de haut niveau

Travail de reportage sur la rencontre faite avec les arbitres

Réalisation d'un livret sur les bonnes conduites à avoir avec les arbitres, représentants de la liberté.

5. Ressources mobilisées (partenariats, bibliographie, sitographie ...)

Intervention d'arbitres de haut niveau

Livret d'arbitrage jeune arbitre de la fédération française de handball

6. Pratique d'une langue vivante (préciser laquelle, le cas échéant)

néant

7. Usage des outils numériques

Si gestion du temps utilisation de Publisher ou logiciel du même genre pour réalisation des brochures

8. Critères de réussite, modalités d'évaluation individuelle / collective :

Changement de perception du rôle de l'arbitre et de son rôle au sein des rencontres sportives de haut niveau ainsi qu'au sein des cours d'EPS

Evaluation des compétences en situation formative et de façon individuelle sur la sensibilité, le jugement, la mobilisation autour de rôle

Evaluation sommative et individuelle en cours de séance sur les avancées et la compréhension des grands enjeux de la liberté et des valeurs de la république

Evaluation sommative et collective sur la production finale